

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент общего образования Томской области

Муниципальное образование "Чаинский район"

МБОУ "Коломиногривская СОШ"

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.С. Банникова  
приказ № 121-п от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа элективного курса**

**«Актуальные вопросы современного общества»**

**9 класс, базовый уровень**

Автор//составитель:  
Пермякова Лилия Владимировна  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

с. Коломинские Гривы  
2022 г

## Пояснительная записка

В настоящее время в России на государственном уровне признано, что гражданско-правовое образование и воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства. Стране нужны люди с активной гражданской позицией, критически мыслящие, знающие и уважающие закон, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, имеющие знания в системе самоуправления и умения вести диалог с властью, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

Программа электива изучается в объеме 8 учебных часов.

Данный электив является средством углубленного изучения обществоведческих дисциплин. Он взаимосвязан с такими предметами, как история, обществоведение, право и рекомендован для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, проявляющих **интерес к социально-политической проблематике**, ориентирующихся на продолжение обучения в средних и профессиональных учебных заведениях по социально-гуманитарным специальностям. Курс направлен на формирование самостоятельной позиции в оценке сложных явлений современной жизни, расширение общего кругозора учащихся, знаний о гражданском обществе и его становлении в России, системе местного самоуправления.

### Цели электива

формирование активной гражданской позиции школьников, умения принимать участие в любых формах самоуправления на основе полученной системы знаний в области местного самоуправления, отношений между местным самоуправлением, региональными и федеральными властями. Это способствует успешной социализации учащихся в обществе, помощи в определении индивидуальной траектории профильного обучения, профессионального самоопределения социально-гуманитарного характера.

### задачи:

- способствовать активному участию в жизни местного сообщества, проявлению на практике гражданских качеств;
- помочь учащимся идентифицировать себя как граждан России;
- познакомить учеников с основными понятиями, особенностями функционирования гражданского общества, местного самоуправления и способами влияния и контроля над ними;
- дать представление ученикам о законодательной базе в сфере местного самоуправления;
- показать основные формы работы с различными видами источников общественно-политического характера, конкретизируя работу с гражданским законодательством, изучая, прежде всего, те нормы, которые связаны непосредственно с местным самоуправлением;
- развивать у учащихся навыки логического и критического мышления, умения формировать собственную позицию на общественно значимые вопросы, оценивать ситуацию, принимать решение в спорных проблемах и отстаивать это решение;
- показать учащимся возможность практического применения и закрепления знаний и навыков, полученных при изучении профильного курса;
- сориентировать учащихся на активное участие в политической деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся, при помощи моделирования, навыков участия в политическом процессе, осознания возможности влиять на ситуацию в обществе и изменять ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую позицию;
- развивать навыки групповой работы.

Факультатив дает возможность сотрудничества учащихся и педагогов со структурами исполнительной и представительной власти местного самоуправления, органами надзора, общественными организациями, различными учреждениями (правовыми, культурно-просветительскими и др.). При изучении электива используются методики, которые развивают творческую активность учащихся, их коммуникативные способности и гражданскую инициативу.

#### **Формы и методы работы:**

- лекции, беседы;
- дискуссии, дебаты;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, обсуждение), СМИ;
- интерактивные методы;
- ролевые и деловые игры;
- моделирование;
- рассмотрение и анализ ситуаций;
- практические занятия;
- проектная деятельность.

В ходе изучения курса осуществляется комбинирование лекционных занятий с практической работой, подразумевающей индивидуальную и групповую формы деятельности, а также используется интерактивный метод преподавания. Спецификой интерактивного обучения является взаимодействие учащихся друг с другом для выполнения поставленной задачи, в рамках которого, учитель выполняет роль тьютора, координирующего и организующего учебный процесс, но не являющегося главным источником информации. В процессе обучения имитируются деятельность органов местного самоуправления.

Специфической особенностью преподавания курса является то, что лекции и беседы носят обзорный, базовый характер, а более глубокое изучение материала проводится в интерактивной форме (дискуссии, дебаты, проектная деятельность, мозговой штурм, ролевые игры, работа в группах). Учитывая структурно-логическое прохождение разделов и тем элективного курса, исключается дублирование материала с другими дисциплинам учебного плана.

Данный курс имеет ряд особенностей, что качественно отличает его от базового курса обществознания. Во-первых, в базовом курсе недостаточно внимания уделяется системе местного самоуправления, а ведь именно она является основой развития гражданского общества, формирования гражданственности и гражданской идентичности. Во-вторых, содержание, формы работы на занятиях позволяют сделать курс интересным и увлекательным для школьников. В-третьих, при проведении занятий возможно применение полученных знаний на практике: встречи с представителями органов местного самоуправления, активное участие в жизни местного сообщества.

Динамика интереса к курсу отслеживается в форме анкетирования учащихся на первом и последнем занятии.

#### **По окончании курса учащиеся смогут:**

1. Ориентироваться в структуре местного самоуправления;
2. Выявлять и предлагать пути решения проблем местного сообщества;
3. Находить необходимую информацию в различных источниках;
4. Принимать участие в обсуждении рассматриваемых проблем, аргументировано отстаивая свою точку зрения;
5. Уметь формулировать и грамотно доводить свои идеи другим членам группы, общественным и государственным представителям;
6. Сотрудничать, взаимодействовать с другими членами группы для достижения общих целей;
7. Определиться в выборе будущей профессии социально-гуманитарного характера
8. Принимать активное участие в жизни местного сообщества.

9. Успешно реализовывать проекты, касающиеся проблем микрорайона, поселения, города.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты оценки знаний**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

#### ***Метапредметные* результаты**

• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- умения выполнять познавательные и практические задания;

#### ***Предметными результатами* являются:**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в

## **Содержание электива 8 часов**

### **Введение. (1 час):**

Разделение властей и гражданское общество: функции органов власти на федеральном и региональном и местном уровне

**Изучаемые понятия:** гражданское общество, принцип разделения властей, три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная; местное самоуправление.

### **Раздел I. Органы власти. (4 часа)**

#### **Тема 1. Представительства федеральных органов власти (1 час).**

Полномочный представитель президента, избирательная комиссия.

**Изучаемые понятия:** федеральный округ, субъект федерации, полномочный представитель Президента, министерство, избирательная кампания.

#### **Тема 2. Органы власти Томской области. (2 часа)**

##### **Законодательная Дума. (1 час)**

История развития парламентского движения.

Полномочия и структура Законодательной Думы.

Документы, регламентирующие деятельность Законодательной Думы.

Этапы разработки нормативно-правовых актов. Как общество может инициировать законодательную инициативу.

Молодежная общественная палата при Законодательной думе.

##### **Правительство Томской области. (1 час)**

Губернатор и его статус.

Структура правительства края. Документы, регламентирующие деятельность правительства.

Как может общество повлиять на деятельность Правительства?

**Изучаемые понятия:** парламентаризм, представительный орган, законодательная Дума, комитеты, Губернатор, министерства, постановления, распоряжения, указы, письма, жалобы, молодежная общественная палата..

#### **Тема 3. Местное самоуправление. (1 час):**

Представительный орган – городская (районная) Дума.

Структура и полномочия городской (районной) Думы.

Как общество может инициировать законодательную инициативу (цепочка: общество – городская (районная) Дума – Законодательная Дума Томской области)

Исполнительно-распорядительный орган – администрация городского (районного) округа.

Структура администрации городского (районного) округа

Компетенция (функции и полномочия) администрации.

Формы решения вопросов на местном уровне.

Как может общество влиять на деятельность администрации

**Изучаемые понятия:** городская Дума, Собрание депутатов муниципального района, Председатель городской Думы (Председатель Собрания депутатов), комитеты Думы, публичные слушания, муниципальные выборы, правотворческая инициатива граждан, муниципальный правовой акт, мэрия, муниципалитет, местная администрация, Глава администрации, единоначалие, вопросы местного значения, опрос жителей, коллективные обращения,

## Раздел 2. Формы надзора органов местного самоуправления. (2 часа)

### Тема 1. Судебные и правоохранительные органы. (1 часа)

Прокуратура: руководство и структурные подразделения. Порядок приема граждан.

### Тема 2. Как защитить свои права. (1 час)

Зачем и когда человек, общественные организации и инициативы могут обращаться в суд?

Написание и подача искового заявления.

**Изучаемые понятия:** суд, прокуратура, прокурорский надзор, законность, межмуниципальное сотрудничество, исковое заявление, нотариус.

### Итоговое занятие. (1 час)

#### Тематическое планирование элективного курса 8 часов

| №               | Наименование разделов и тем  | Всего учебных часов | Дата по плану | Дата по факту | Виды учебных занятий  |
|-----------------|--|---------------------|---------------|---------------|---|
| <b>Введение</b> |  |                     |               |               |   |
| 1               | Разделение властей и гражданское общество: функции органов власти на федеральном и региональном уровне<br>Местное самоуправление: основные органы и их функции.  | 1                   | 8.11          |               | Вводная лекция, составление логических схем, работа в группах с документами. Работа с документами.                  |
|                 | <b>Раздел 1. Органы власти</b>   | 4                   |               |               |   |
| 2               | <b>Тема 1. Представительства федеральных органов власти</b>  | 1                   |               |               |   |
|                 | Полномочный представитель Президента РФ. Представительство министерств. Избирательная комиссия Томской области.  |                     | 15.11         |               | Интерактивное занятие. Беседа с использованием интерактивных элементов. Дебаты.                                     |
| 3               | <b>Тема 2. Органы власти</b>   | 2                   |               |               |   |
|                 | <b>Законодательная Дума</b><br>Структура Законодательной Думы, аппарат Законодательной Думы, постоянные комитеты.  | 1                   | 22.11         |               | Лекция, с использованием материалов сайта. Законодательной Думы Томской области.                                    |
| 4               | <b>Правительство Томской области</b><br>Губернатор Томской области и его статус.<br>Структура Правительства края. Аппарат Губернатора и Правительства края. Документы, регламентирующие деятельность Правительства. Как может общество повлиять на деятельность Правительства. | 1                   | 29.11         |               | СМИ «Рабочая неделя губернатора». Лекция с элементами групповой работы. Занятие с направленным изучением документов |
| 5               | <b>Тема 3. Местное самоуправление</b>  | 1                   |               |               |   |

|          |   |          |              |  |   |
|----------|---|----------|--------------|--|---|
|          | <p><b>Представительный орган – городская (районная) Дума</b><br/> Структура городской (районной) Думы. Полномочия городской (районной) Думы, что лежит в сфере этих полномочий, компетенция<br/> Исполнительно-распорядительный орган – администрация городского (районного) округа.<br/> Структура администрации.<br/> Документы, регламентирующие деятельность администрации.<br/> Компетенция (функции и полномочия) администрации, формы решения вопросов на местном уровне.<br/> Как может общество влиять на деятельность администрации.<br/> Местное самоуправление на уровне городских округов и сельского поселения.</p> |          | <b>6.12</b>  |  | <p>Лекция с элементами презентации или сообщений учащихся.<br/> Дискуссия с элементами групповой работы по теме: «Проблемы города (района, поселка), поиск путей решения».<br/> Лекция с элементами презентации или сообщений учащихся.</p> |
|          | <b>Раздел 2. Формы надзора органов местного самоуправления.</b>   | <b>2</b> |              |  |   |
| <b>6</b> | Тема 4. Судебные и правоохранительные органы. Прокуратура.  | <b>1</b> | <b>13.12</b> |  | <p>Лекция с элементами сообщений, беседа с использованием интерактивных элементов.<br/> Занятие-беседа, семинар</p>   |
| <b>7</b> | <b>Тема 2. Зачем и когда человек, общественные организации могут обращаться в суд. Как защитить свои права.</b>   | <b>1</b> | <b>20.12</b> |  | <p>Практическое занятие, составление искового заявления,</p>  |
| <b>8</b> | <b>Итоговое занятие «Случай в Гражданске».</b>  | <b>1</b> | <b>24.12</b> |  | <p>Ролевая игра – моделирование, в которой принимают участие представители трех ветвей власти</p>   |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>8</b> |              |  |   |

### **Литература:**

Иванников И.А. Проблемы государства и права России начала XXI в. М.; 2019;

Конституция РФ. - М., 1993;

Леушин В.И., Перевалов В.Д. Гражданское общество и правовое государство // Теория государства и права М.: 2016;

Локк Дж. Два трактата о правлении. В 3-х тт. Т.3.// М., 1988.;

Перегудов С.П., Холодковский К.Г. Политическая партия: мировой опыт и тенденции развития//Коммунист. -1991.-№2;

Румянцев О. Г. Основы конституционного строя России. – М.: Юрист, 1994;

Соловьев А.И. Три облика государства – три стратегии гражданского общества.//Полис, 1996, № 6;

Сырых В.М. Теория государства и права изд. «Юстицинформ» М.; 2018;

Шмачкова Т.В. Мир политических партий//Политические исследования. - '1992.-№1-2.