

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Муниципальное образование "Чаинский район"

МБОУ "Коломиногривская СОШ"

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор школы
_____ Н.С. Банникова
приказ № 121-п от 01.09.2022 г.

Рабочая программа элективного курса

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс, базовый уровень

Автор//составитель:
Пермякова Лилия Владимировна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

с. Коломинские Гривы
2022 г

Пояснительная записка

Данная программа элективного курса «Проектная деятельность учащихся на уроках географии» предназначена для использования в образовательном процессе МБОУ «Коломиногровская СОШ» и реализации на третьей ступени обучения в 10 классе.

Программа составлена с учетом примерных программ элективных курсов, созданных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Закона «Об образовании» РФ; Концепции модернизации российского образования на период с 2000 по 2010 гг.; Национальной доктрины развития российского образования с 2000 по 2025 гг.; Концепции профильного обучения; Президентской инициативы «Наша новая школа».

Современное развитие общества, экономики, образования вызывает необходимость разработки механизмов формирования человека XXI века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. Важными характеристиками качества обученности становятся сформированные компетенции учащихся: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные. Сегодня требуются конкурентноспособные, высококвалифицированные, творчески мыслящие молодые люди, готовые не только воспринимать новаторскую мысль, но и организовывать деятельность для её воплощения в жизнь. Однако, в современной российской школе большая часть знаний, в том числе и в биологии, преподносится в готовом виде и не требует дополнительных усилий для самостоятельного добывания знаний и применения их на практике. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация такой учебной деятельности, которая не только помогает школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивает у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом. Такой технологией, включающей в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, помогающих преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», более практико-ориентированного, является технология учебного проектирования.

Данная технология является основой элективного курса «Проектная деятельность учащихся на уроках географии» объемом в 34 часа, рассчитанного на учащихся средних и старших классов. Элективный курс направлен на формирование ключевых компетенций на урочных и внеурочных занятиях по биологии, интеграцию содержания образования, развитие социальных практик с учетом психофизических особенностей учащихся.

Цель курса: повышение качества географического образования через формирование ключевых компетенций, учащихся в проектной деятельности.

Основные задачи:

- применение теоретических знаний в практической деятельности;
- создание мотивирующего фактора в обучении и самообразовании;
- формирование умений и навыков проектной работы;
- обучение навыкам постановки проблем и нахождения способов их решений;
- развитие у учащихся коммуникативных умений и навыков;
- формирование чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- воспитание культуры труда.

Ожидаемые результаты:

По окончании изучения данного элективного курса учащиеся должны **знать**:

- историю возникновения метода проектов в обучении;
- основы методологии проектной деятельности;
- классификацию проектов;
- требования к структуре, этапам и содержанию проектов;
- правила оформления проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план проектной работы;
- выделять объект и предмет;
- определять цель и задачи проектной работы;
- грамотно работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками;
- выбирать и применять на практике методы деятельности адекватные задачам;
- применять теоретические знания в практической деятельности;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- оформлять результаты проектной работы;
- публично защищать проект;
- рецензировать чужой проект;
- работать в группе;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- проектировать собственную жизнедеятельность.

Программа элективного курса опирается на традиционные предметные знания, полученные при изучении базового курса географии, без которых довольно сложно объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход составляет основу курса и реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов, возникающих в процессе написания проектов. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения информационных электронных и Интернет – ресурсов.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие логического мышления, умений и творческих способностей учащихся. У 15–17-летних подростков ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у них формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание.

С учетом выше изложенного были использованы следующие методы обучения: метод проблемного обучения, с помощью которого учащиеся получают эталон научного мышления; метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы; исследовательский и проектный методы, помогающие школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания.

Эффективность воспитания и обучения учащихся напрямую зависит от здоровья, так как здоровье является важнейшим фактором работоспособности, гармонического развития и успешности ребенка. Поэтому особая роль в программе отведена на научную организацию учебной деятельности, предусматривающую активные формы и методы обучения, ведущие к смене разнообразных видов деятельности и двигательной активности во время физкультминуток. Применение здоровьесберегающих технологий в обучении, создание обучающей и развивающей среды способствуют наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивают ему условия для формирования интереса к учению, самостоятельности, эмоциональной активности и психологического комфорта.

Курс рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю). Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции.

Тематическое планирование

п/п	Дата	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Примечание
1	02.09	Введение.	1	
Проект 8 ч.				
2	09.09	Что такое проект и проектные технологии в обучении географии.	1	
3	16.09	Особенности и структура проекта	1	
4	23.09	Этапы проекта. Ресурсное обеспечение.	1	
5	30.09	Виды проектов	1	
6	07.10	Виды проектов	1	
7	14.10	Планирование проекта.	1	
8	21.10	Планирование проекта.	1	
9	28.10	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1	
Краткосрочный групповой проект 8 ч.				
10	11.11	Особенности краткосрочных проектов.	1	
11	18.11	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы	1	
12	25.11	Планирование.	1	
13	02.12	Принятие решения.	1	
14	09.12	Выполнение проекта.	1	
15	16.12	Оценка проекта. Требования к проектам по биологии.	1	
16	23.12	Подготовка к защите проекта.	1	
17	13.01	Защита проекта.	1	
Индивидуальный проект 17 ч.				
18	30.01	Выбор темы и ее конкретизация.	1	
19	06.02	Определение цели, формулирование задач	1	
20	13.02	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	1	
21	20.02	Определение источников информации.	1	
22	27.02	Работа с источниками информации.	1	
23	03.03	Планирование способов сбора и анализа информации.	1	
24	10.03	Проведение исследования.	1	
25	17.03	Проведение исследования.	1	
26	31.03	Промежуточные отчеты учащихся.	1	
27	07.04	Предзащита проекта.	1	
28	14.04	Предзащита проекта.	1	
29	21.04	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	1	
30	28.04	Подготовка к публичной защите проекта.	1	
31	5.05	Публичная защита проекта.	1	
32	12.05	Публичная защита проекта.	1	
33	19.05	Публичная защита проекта.	1	
34	26.05	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1	
		Итого	34	

Содержание курса

Введение (1 ч.) Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

2. Проект (8 ч.) Проект и проектные технологии в обучении биологии. Особенности и структура проекта, оценка проектов, критерии оценки проектов по биологии. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Краткосрочный групповой проект (8 ч.) Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

4. Индивидуальный проект (17 ч.) Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Итоговый контроль качества усвоения

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится публичная защита проекта на конференции учащихся с привлечением родителей и других гражданских институтов. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы проекта;
- обсуждение проекта;
- предзащиту проекта.

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой творческих работ учащихся:

- Краткосрочный групповой проект.
- Индивидуальный проект.

Виды групповых и индивидуальных проектов:

- практико-ориентированный,
- исследовательский,
- информационный,
- творческий,
- ролевой.

Формы продуктов проектной деятельности:

- Вебсайт в Интернете.
- Видеофильм.
- Выставка.
- Газета.
- Фоторепортаж.
- Статья.
- Справочник.

- Буклет.
- Презентация и др.

Методы оценивания проектов

Оценка проектной деятельности включает в себя две составляющие:

- первая (скрытый педагогический эффект) способствует формированию личностных качеств ученика, мотивации обучения, рефлексии и повышению самооценки, умение делать выбор и осмысливать последствия и результаты собственной деятельности;

- вторая (выполненный проект) направлена на оценивание объема освоенной информации (что изучено), применение в практике (как использовать, качество оформления, качество презентации проекта (как происходила защита проекта)).

При оценивании проекта чаще всего применяют два метода: экспертная оценка, рейтинговая оценка.

Экспертная оценка.

Эксперты выбираются из числа школьников и учителей, они проводят экспертизу с помощью пяти- или десятибалльной шкалы. Экспертная оценка осуществляется по различным диагностическим параметрам, включающим аспекты: мотивационный; ценностный; познавательный; коммуникативный; организационный.

Рейтинговая оценка.

Для применения рейтинговой оценки на учащихся составляется карта, которая включает критерии рейтингового оценивания. Каждый критерий оценивается определенным количеством баллов. Общая оценка формируется из суммы набранных баллов.

Критерии оценки проектов по биологии:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
 - анализ полученных данных;
 - наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
 - качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта:

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
 - уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

Методические рекомендации

Проектная деятельность учащихся, как никакая другая учебная деятельность, помогает сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, причем, независимо от выбора будущей профессии. Проектная деятельность многозначна и может осуществляться с различными педагогическими целями, она направлена на развитие способностей каждого учащегося класса, независимо от его интереса к конкретному предмету.

Учителю, выбравшему методику проектной деятельности учащихся, необходимо:

1. Сформулировать цель и составить план работы над проектом.
2. Ознакомиться с методами исследования проблемы и данными науки по этому вопросу.
3. Создать положительную мотивацию к работе у учащихся.
4. Совместно с учащимися участвовать в анализе проблем по теме проектной работы.
5. Осуществлять промежуточный контроль и коррекцию выполняемой учеником работы.
6. Выработать критерии оценки проектной деятельности учащихся.
7. Составить нормы и требования по оформлению работы.
8. Разработать примерные критерии оценки выступления докладчиков на защите проекта.

Также учителю необходимо объяснить учащимся, выбравшим разработку проекта по биологии, что эта работа потребует от них больших усилий и разносторонней подготовки. Они должны научиться организовывать свои исследования, уметь быстро перестраиваться в ходе исследования в соответствии с получаемыми данными и первыми результатами, т.е. уметь корректировать свою деятельность. Учащиеся должны овладеть необходимыми в работе методиками, уметь правильно оценивать результаты своего исследования, делать выводы и обобщения, сравнивать, выявлять закономерности. Кроме того, от них потребуются умения составлять таблицы, диаграммы, презентации, пользоваться компьютером, умение фотографировать, делать гербарий, работать с определителями и словарями, подбирать и использовать в своей работе необходимую литературу. Неверно было бы думать, что учитель берет на себя всю ответственность за качество исполнения работы своих подопечных и постоянно выступает в роли наставника и опекуна. Этого нельзя допускать. Учитель должен по отношению к ученику исполнять роль консультанта, научного руководителя. Учащиеся, работающие над проектом, должны понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на них самих.

Одной из серьезных проблем проектной работы, как для учителя, так и для ученика, является выбор темы. Тематика проектов по биологии может затрагивать самые разнообразные проблемы и вопросы от частных, локальных, до глобальных проблем, стоящих перед человечеством («от кочки до Казбека - в зависимости от человека»).

Объектом изучения может быть не только отдельный организм, но и, например, участок, расположенный рядом, луг, речка, лес, даже собственная квартира, в том числе и сам человек, его самочувствие в связи с воздействием определенных условий окружающей среды. Проектные работы могут содержать также и социологические опросы населения или учащихся школы.

Работа над частной проблемой позволяет ученику хорошо познакомиться с объектом изучения, рассмотреть его с различных сторон, провести необходимые исследования. Взять пробы, детально описать изучаемый объект, сделать выводы, и в дальнейшем спрогнозировать результаты своей работы, в отличие от работ, затрагивающих глобальные проблемы и темы, которые, будут, по сути, носить реферативный характер. Поэтому, правильная тема и поставленная цель, во многом определит успех проектной работы.

При прохождении данного элективного курса учитель и ученик находятся в тесной взаимосвязи при работе над проектом. Учитель корректирует наблюдения школьника, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановке эксперимента, учит работать с огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять полученные знания для достижения целей и задач проекта. Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности биологической литературе. Важным результатом такой совместной работы является и выработка специфических методологических умений школьника. Когда он, выполнив проект и защитив его, научился планировать работу, письменно и устно представлять результаты своей работы, защищать и отстаивать свою точку зрения, отвечать за результаты работы, оформлять работу и т.д.

Список литературы

Нормативными документами для составления программы элективного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Литература для учителя

1. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя/ Н. Л. Галеева. -М.: ООО «5» за знания», 2006.
2. Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Естественно- научные проекты.10-11классы (Физика. География. Экология. Химия)/Сост. М. Ю. Демидова. - М.: Школьная пресса, 2005.
4. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.
5. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
6. Павлова, И.Р. Формирование информационной компетентности учащихся на уроках естественно научного цикла/ И.Р.Павлова; Институт развития образования- Казань: ИРО РТ, 2009 .
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова. -М.: АРКТИ, 2003.-
8. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
9. Салихова, В.А. Проекты как форма организации экологически ориентированы деятельности школьников// Биология в школе/ В.А Салихова.- М.,2002.-№ 7 – с.9-11.
10. Стратегия модернизации российского школьного образования С:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\7W9U59AS\Стратегия модернизации российского школьного образования [1].htm
11. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – № 4. – С. 116–124.

12. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru
13. Широченко Н.Н. Проекты создают ученики// Биология в школе/ Н.Н. Широченко. – М., 2000, №6 – С. 69-70.

Литература для учащихся

1. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и И. Мейнке. – М., 1999.
2. . Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
3. Захаров В.Б. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений–М.: Дрофа, 2000.
4. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни.
5. Пособие по биологии для поступающих в вузы / Под ред. Н. А. Лемезы. – Минск, 1998.