

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент общего образования Томской области  
Муниципальное образование "Чаинский район"  
МБОУ "Коломиногривская СОШ"

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.С. Банникова  
приказ № 121-п от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«Решение географических задач»**  
**9 класс, базовый уровень**

Автор//составитель:  
Веснина Ольга Владимировна  
учитель химии  
первой квалификационной категории

с. Коломинские Гривы  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по географии для 9 класса разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года).
- рабочая программа составлена на основе Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Коломиногривская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Коломиногривская СОШ»

Элективный курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки, учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

**Целью** изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

**Задачи** изучения данного элективного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Формы организации учебного процесса

лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На занятиях применяются следующие методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Описание учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа элективного курса в 9 классе рассчитана на 9 часов.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

### **Источники географической информации**

*Обучающийся научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ПО результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- строить простые планы местности;
- Решать различные виды задач по картографии;
- Находить географические координаты.

### **Природа Земли и человек**

*Обучающийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

### **Население Земли**

*Обучающийся научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученным демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

*Обучающийся научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

*Обучающийся научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями,
- развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

*Обучающийся научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

### **Население России**

*Обучающийся научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Хозяйство России**

*Обучающийся научится:*

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

### **Районы России**

*Обучающийся научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

### **Россия в современном мире**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

п/п	Дата	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Примечание
1		Источники географической информации	1	
2		Картография. Решение задач (планы местности, определение горизонталей). Картография. (Условные знаки и работа с ними на местности)	1	
3		Решение задач на определение часового пояса. Определение географических координат.	1	
4		Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Литосфера (определение высоты над уровнем моря,	1	

		возраста)		
5		Гидросфера (определение глубин, солености морей и океанов)	1	
6		Атмосфера (определение температур, ветров, осадков, давления)	1	
7		Демографическая ситуация в России (работа со статистическим материалом). Миграция (определение основных направлений, численности). Урбанизация (определение численности городского и сельского населения)	1	
8		Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение по краткому описанию крупных городов РФ	1	
9		Определение экономического развития района по картам и данным статистики	1	
			9	

### **Содержание учебного предмета**

1. Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли
2. Картография. Решение различных видов задач.
3. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса.
4. Географические координаты и их определение.
5. Построение профиля местности
6. Литосфера. Определение высот. Определение горных пород по картам атласа.
7. Гидросфера. Определение глубин. Солености. Определение годового стока. Угла падения реки.
8. Атмосфера. Определение температур, ветров и количества осадков по картам атласа. Определения давления.
9. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным.
10. Определение по краткому описанию субъектов РФ.
11. Определение по краткому описанию городов РФ.
12. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых.
13. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения.

### **Контроль предметных результатов.**

**Критерии оценивания различных форм работы, обучающихся на элективном курсе.**

Элективный курс предполагает тематический контроль по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Формы контроля: устные и письменные ответы, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы, работа с картами.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный институт педагогических измерений. Контрольные измерительные

- материалы. География, Москва, издательский центр «Вента на-Граф», 2013-2016
2. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2013-2016
  3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2018
  4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2018
  5. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2018
  6. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 2. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2017
  7. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013-2018
  8. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение 2013-2018
  9. <http://www.fipi.ru/view/sections/92/docs/>

### **Материально-техническое обеспечение**

Тематические карты,  
компьютер,  
таблицы,  
статистические материалы,  
таблицы,  
схемы