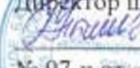


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломиногривская средняя общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Собянина Е.С.
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Н.С. Банникова
№ 97-п от «31» августа 2023г



Рабочая программа НОД
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД ФЦКМ
группа дошкольного образования (сокращенного дня)

Разработана
Алтынцевой Светланой Евгеньевной
воспитатель высшей
квалификационной категории
группы дошкольного образования
(сокращенного дня)

с. Коломинские Гривы, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-МСинтез», 2014 г. И содержательного раздела ООП ДО (группы дошкольного образования) МБОУ «Коломиногровская СОШ»

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста, среднего, старшего возраста.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначена для детей от 2 до 6 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее».

Цель программы: развитие предполагает развитие интересов детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к социокультурным ценностям. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения. Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Используемая литература:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
3. С.Н. Николаева «Юный эколог». Москва 2002 год,
4. Л.И. Гужвинская, Л.А. Гаврилова «Экологическое образование дошкольников» Ставрополь, 2006 г.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. —Изд.2-е. — Волгоград: Учитель, 2016.- 303 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ, ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА) СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь	1-я неделя	«Детский сад» (Ком. Зан. Ср. группа, стр. 35)	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихами («Я не знаю, что со мной»); интересуется жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом в решении игровых и познавательных задач.
	2-я неделя	«Сезонные наблюдения (Ранняя осень)» (Ком. Зан. Ср. группа, стр. 36)	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, восхищение) при прослушивании стихов («Осень, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками).

	3-я неделя	«Игрушки» (Ком. Зан. Ср. группа, стр 48)	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Проявляет положительные чувства и эмоции при прослушивании П. Чайковского «Новая кукла», доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в игровых и познавательных ситуациях, поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения.
	4-я неделя	«Овощи» (Ком. Зан. Ср. группа, стр 56)	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; владеет элементарными навыками самообслуживания, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в игровых и познавательных ситуациях.
	5-я неделя	«Деревья в саду» (Ком. Зан. Ср. группа, стр 60)	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает свои чувства и эмоции.

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Виды деятельности	Цели и результаты
Март	1-я неделя	«Весна»	Познакомить с названиями птиц, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	2-я неделя	«Лето»	Познакомить с названиями насекомых, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	3-я неделя	«Осень»	Познакомить с названиями деревьев, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	4-я неделя	«Зима»	Познакомить с названиями животных, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	5-я неделя	«Птицы»	Познакомить с названиями птиц, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	6-я неделя	«Рыбы»	Познакомить с названиями рыб, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	7-я неделя	«Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	8-я неделя	«Деревья»	Познакомить с названиями деревьев, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	9-я неделя	«Животные»	Познакомить с названиями животных, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.
	10-я неделя	«Птицы»	Познакомить с названиями птиц, их значением.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Проявляет интерес к играм, общению, познавательным играм.

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования
Май	1-я неделя	«Москва»	Дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.	Игровая, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская.	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании гимна Москвы; интересуется игрой, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
	2-я неделя	«День Победы» (Ком. Зан. Ср. группа, стр 279)	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «День Победы», интерес к информации, которую получает во время общения.
	3-я неделя	«Ягоды» (Ком. Зан. Ср. группа, стр 284)	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании русской народной песни «На горе-то калина...».
	4-я неделя	«Грибы» (Ком. Зан. Ср. группа, стр 291)	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Мухоморы»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.