

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломиногривская средняя общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Собянина Е.С.
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Н.С. Банникова
№ 97-п от «31» августа 2023г



Рабочая программа НОД
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД ФЭМП
группа дошкольного образования (сокращенного дня)

Разработана
Алтынцевой Светланой Евгеньевной
воспитатель высшей
квалификационной категории
группы дошкольного образования
(сокращенного дня)

с. Коломинские Гривы, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-МСинтез», 2014 г. И содержательного раздела ООП ДО (группы дошкольного образования) МБОУ «Коломиногривская СОШ»

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста, среднего, старшего возраста.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначена для детей от 2 до 6 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени».

Цель программы: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при- бегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1

зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Используемая литература:

1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
2. Е.В. Колесникова Математика для дошкольников», М., Просвещение, 2007 г.
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей», М., ТЦ, 2007 г
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. –Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.- 303 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры образования
Месяц	Неделя	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры образования
Октябрь	1-я неделя	«Геометрические фигуры»	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числовым словом «второй»; упражнять в счете до 3; различать первыми «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, исследовательская.	Имеет элементарные представления о геометрических фигурах и знает элементарные представления до трех, удерживает в памяти геометрические фигуры для выполнения математических заданий. В процессе деятельности нуждается в сосредоточенном и сфокусированном действии в течение 15–20 минут.
	2-я неделя	«Геометрические фигуры»	Познакомить с цифрой 4; упражнять в нахождении и назывании геометрических фигур в окружающем мире; учить различать геометрические фигуры по количеству углов и сторон.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная.	Имеет элементарные представления о геометрических фигурах и знает элементарные представления до трех, удерживает в памяти геометрические фигуры для выполнения математических заданий. В процессе деятельности нуждается в сосредоточенном и сфокусированном действии в течение 15–20 минут.
	3-я неделя	«Числа 1, 2»	Познакомить с числами 1, 2; упражнять в нахождении и назывании предметов, соответствующих числам 1, 2; учить различать предметы по количеству.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Имеет элементарные представления о геометрических фигурах и знает элементарные представления до трех, удерживает в памяти геометрические фигуры для выполнения математических заданий. В процессе деятельности нуждается в сосредоточенном и сфокусированном действии в течение 15–20 минут.
	4-я неделя	«Геометрические фигуры»	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить различать геометрические фигуры по количеству углов и сторон; учить различать предметы по высоте и длине.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Имеет элементарные представления о геометрических фигурах и знает элементарные представления до трех, удерживает в памяти геометрические фигуры для выполнения математических заданий. В процессе деятельности нуждается в сосредоточенном и сфокусированном действии в течение 15–20 минут.
	5-я неделя	«Порядковый счет до 5»	Познакомить с порядковым числовым словом «пятый»; учить различать предметы по количеству; учить различать предметы по высоте и длине.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Имеет элементарные представления о геометрических фигурах и знает элементарные представления до трех, удерживает в памяти геометрические фигуры для выполнения математических заданий. В процессе деятельности нуждается в сосредоточенном и сфокусированном действии в течение 15–20 минут.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СРЕДНЯЯ ГРУППА

