

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коломиногривская средняя общеобразовательная школа»  
Чаинского района Томской области

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Собянина Е.С.

«31» августа 2023 г



№ 97-п от «31» августа 2023г

**Рабочая программа НОД**  
Образовательная область «Речевое развитие»  
**НОД Развитие речи**  
группа дошкольного образования (сокращенного дня)

Разработана  
Алтынцевой Светланой Евгеньевной  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
группы дошкольного образования  
(сокращенного дня)

с. Коломинские Гривы, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-МСинтез», 2014 г. И содержательного раздела ООП ДО (группы дошкольного образования) МБОУ «Коломиногровская СОШ». Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.). Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначена для детей от 6 до 7 лет.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». В соответствии с современными требованиями содержание планирования образовательного процесса построено с учетом календарно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Для реализации образовательных задач рабочей программы предусматриваются модели организации обучения такие как: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

**Цель программы:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

### Задачи:

- 1) Развитие грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм.
- 2) Формирование словаря.
- 3) Воспитание звуковой культуры речи.
- 4) Воспитание интереса и любви к чтению .
- 5) Развитие литературной речи.

### Содержание психолого –педагогической работы.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний .Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте .Дать представление о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами(Ма-ша, ма-ли-на)на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, загадками, рассказами и т.д Развивать у детей чувства юмора, сострадание, сочувствие. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ и т.д.Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Используемая литература:**

1. Волчкова.В.Н. Конспекты занятий в старшей группе дет.сада. Развитие речи/В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006
2. Гербова В.В.Занятия по развитию речи в старшей группе дет.сада / В.В.Гербова – М: Просвещение, 1984
3. Мартынова, А. Н. Потешки, считалки, небылицы / А. Н. Мартынова. – М. : Современник, 1989
4. Развитие речи детей 5-7 лет./Под ред. О.С.Ушаковой.- М:ТЦ Сфера,2017
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа(от 6 до7 лет)/ авт.сост. Н.В.Лободина.- Волгоград :Учитель,2016г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Нед<br>еля | Тема                                                                  | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды<br>детской<br>деятельности                                             | Целевые ориентиры<br>дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                             | Материалы<br>и<br>оборудован<br>ие                                                                   |
|-----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь              | 1-я неделя | 1. А.С.Пушкин «Уж<br>небо осенью дышало...»<br>Ком. зан. Стр 29       | Познакомить с творчеством А. С. Пушкина; учить читать наизусть стихотворения.                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативная, музыкальная.                                               | Эмоционально реагирует на музыкальные произведения и произведения литературы и живописи.                                                                                                                                                                                 | Запись пьесы «Осенняя песня» П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; иллюстрации осенней природы. |
|                       |            | 2. Скоро в школу.<br>Ком. зан. Стр 36 -37                             | Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение.                                                                                 | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; владеет навыком диалогической речи, формулирует ответы на наводящие вопросы педагога в процессе пересказа; умеет отгадывать загадки; различ. жанры литерат. произведения. | Картинки с изображением школьных принадлежностей.                                                    |
|                       | 2-я неделя | 1. Чтение и пересказ нанайской нар.сказки «Айюга»<br>Ком. зан. Стр 39 | Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                   | Восприятие художественной литературы и фольклора.                           | Различает жанры литературных произведений; пересказывает содержание сказки, оценивает поступки героев произведения.                                                                                                                                                      | Иллюстрации к сказке «Айюга»                                                                         |
|                       |            | 2. Рассказ по картине «Дети идут в школу» Ком. зан. Стр 46            | Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом слова. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.          | Составляет рассказ по сюжетной картинке или набору картинок, используя в речи сложные предложения; пересказывает содержание небольшого стихотворения.                                                                                                                    | Серия картинок на тему «Дети идут в школу».                                                          |
|                       | 3-я неделя | Рус. Нар.сказка «Лисичка - сестричка и волк»<br>Ком. зан. Стр 48-49   | Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание                                                                                                                                           | Восприятие художественной литературы и фольклора.                           | Умеет пересказывать сказку, оценивать поступки и характер героев сказки.                                                                                                                                                                                                 | Сборник «Русские народные сказки».                                                                   |

|  |            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |            |                                                                            | произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|  |            | 2.Рассказ К.Ушинского<br>«Четыре желания»<br>Ком. зан. Стр 56              | Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно развивать связную речь детей; дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный»; учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения.                                | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Знает и называет 4 времени года, их характерные признаки.                                                                                                                                                                                                            | Книга рассказов К.Ушинского.                           |
|  | 4-я неделя | 1.Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»<br>Ком. зан. Стр 58-59       | Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины.                                                                                                                                                                                           | Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.     | Определяет жанр прослушанного музыкального и литературного произведения; пересказывает содержание былины по опорным картинкам.                                                                                                                                       | Иллюстрации былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». |
|  |            | 2.Рассказ по предметным картинкам «Явления природы»<br>Ком. зан. Стр 64-65 | Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета; дать понятие об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Различает жанры литературных произведений; знает и называет авторов любимых произведений; знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном явления природы; пересказывает небольшие литературные произведения, используя соответствующую лексику. | Картинки «Явления природы».                            |

| Октябрь |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 1-я неделя                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2-я неделя                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | 1. Рассказ<br>К.Г.Паустовского<br>«Тёплый хлеб»<br>Ком. зан. Стр 68 | Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 2. Рассказ по картине «Летом в парке»<br>Ком. зан. Стр 74-75    | Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. |
|         | 2. Рассказ по картине «Летом в парке»<br>Ком. зан. Стр 74-75        | Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. |  | 1. Зауч. стих. Н. Рубцова «Про зайца»<br>Ком. зан. Стр 77       | Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 1. Зауч. стих. Н. Рубцова «Про зайца»<br>Ком. зан. Стр 77           | Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 2. Коллек. рассказ «Наша поездка в зоопарк»<br>Ком. зан. Стр 84 | Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов.                                                                                                                                                                                      |
|         | 2. Коллек. рассказ «Наша поездка в зоопарк»<br>Ком. зан. Стр 84     | Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов.                                                                                                                                                                                      |  | 1. Чтение рассказа А.Куприна «Слон»<br>Ком. зан. Стр 86-87      | Познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать                                                                                                                                                                                           |
|         | 1. Чтение рассказа А.Куприна «Слон»<br>Ком. зан. Стр 86-87          | Познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать                                                                                                                                                                                           |  | Иллюстрации к рассказу К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб».          | Иллюстрации к рассказу А.Куприна «Слон».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                              | 4-я неделя                                   |                                                                           | выразительные образы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|                                              |                                              | 2. Рассказывание по картине-пейзажу.<br>Ком. зан. Стр 95-97               | Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; учить называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком.                                                        | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная. | Знает характерные признаки каждого времени года; составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью; определяет общее настроение и характер музыкального произведения; пересказывает содержание стихотворений об осени, используя в речи соответствующую лексику. | Репродукции картин А. Саврасова.                                |
|                                              |                                              | 1. Беседа о сказках.<br>Ком. зан. Стр 98-100                              | Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игровая, восприятие художественной литературы и фольклора.                      | Различает жанры литературных произведений; знает названия известных сказок и имена героев; умеет оценивать характер и поступки героев сказок, опираясь на знание общих нравственных категорий.                                                                                                                  | Сказки А. С. Пушкина; рисунки с изображениями сказочных героев. |
|                                              |                                              | 2. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».<br>Ком. зан. Стр 108-109 | Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст ( <i>пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</i> ); ,учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова; активизировать словарь: <i>визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон.</i> | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.              | Эмоционально реагирует на описание природы в рассказе; составляет продолжение прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения.                                                                                                                                                                     | Иллюстрации к рассказу В. Бианки «Купание медвежат».            |
| <b>М</b><br><b>е</b><br><b>с</b><br><b>я</b> | <b>Н</b><br><b>е</b><br><b>д</b><br><b>е</b> | <b>Тема</b>                                                               | <b>Цели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Виды детской деятельности</b>                                                | <b>Целевые ориентиры дошкольного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Материалы и оборудование</b>                                 |

| Ц      | Л<br>я     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 1-я неделя | 1. Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Медведко». Ком. зан. Стр 112 | Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге.                                                      | Восприятие художественной литературы и фольклора.                  | Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию сказки; понимает значение устаревших слов и выражений; эмоционально реагирует на содержание сказки, сопереживает героям.                | Сказки Д.Мамина-Сибиряка.                                         |
|        |            | 2. Моя семья. Ком. зан. Стр 119                                               | Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи.                                                                                                                                                                                                    | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Имеет представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях; может составить небольшой рассказ о своей семье.                                                                    | Плакат «Родословное дерево»; сердечко с надписью «Дружная семья». |
|        | 2-я неделя | 1.Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах» Ком. зан. Стр 122                            | Совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки.                                                                                                                                                    | Восприятие художественной литературы и фольклора.                  | Знает имя автора и название прочитанной сказки; пересказывает сюжет сказки, употребляя в речи сложные предложения разных видов.                                                              | Сказки Ш.Перро                                                    |
|        |            | 2. Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники» Ком. зан. Стр 132              | Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.                                                                                   | Восприятие художественной литературы и фольклора.                  | Умеет пересказывать сюжет рассказа, называть имя автора; эмоционально откликается на литературное произведение, сопереживает его героям.                                                     | Рассказы М.Зощенко                                                |
|        | 3-я неделя | 1. Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» Ком. зан. Стр 139 -140       | Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее; закреплять умение выполнять звуковой | Коммуникативная, игровая.                                          | Умеет составлять рассказ по картине с фабульным развитием действия; объединяет слова с общим признаком в словосочетание; объясняет смысл пословиц, используя в речи соответствующую лексику. | Картина «Лиса и лисята».                                          |
|        |            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                   |

|                      |                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                      |                      |                                                                            | анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| <b>М<br/>е<br/>с</b> | <b>Н<br/>е<br/>д</b> | <b>Тема</b>                                                                | <b>Цели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Виды детской деятельности</b>                                   | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Материалы и оборудование</b>                        |
|                      |                      | «Садко»<br>143-145                                                         | Воспитывать бережное отношение к книге, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев.                                                                                                                                                | Восприятие художественной литературы и фольклора.                  | Различает жанры литературных произведений; формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию былины «Садко», используя в речи соответствующую лексику; эмоционально откликается на переживания героев былины. | Иллюстрации к былине «Садко».                          |
|                      |                      | 2.Былина «Садко»<br>Ком. зан. Стр 143-145                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|                      |                      | 4-я неделя                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|                      |                      | 1. Чтение сказки В.Сутеева «Палочка –выручалочка»<br>Ком. зан. Стр 152-153 | Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов; упражнять в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания; закреплять умение определять род существительных. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Знает имя автора и иллюстратора сказки; пересказывает содержание сказки, используя в речи синонимы и антонимы.                                                                                                   | Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Палочка-выручалочка». |
|                      |                      | 2. Сказка К.Ушинского «Лиса и козёл» Ком. зан. Стр 156-157                 | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев.                                                                                                                                                                                                                                                 | Восприятие художественной литературы и фольклора.                  | Пересказывает содержание сказки с помощью наводящих вопросов педагога; эмоционально реагирует на переживания и поступки героев сказки.                                                                           | Иллюстрации к сказке К.Ушинского «Лиса и козёл».       |

| я<br>ц<br>я | е<br>л<br>я |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                            |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|             |             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                            |
| Декабрь     | 1-я неделя  | 1. Речевая игра «Из чего что сделано?»<br>Ком. зан. Стр 163-164              | Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки ( <i>например, стеклянные и пластмассовые</i> ); подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; развивать творческую деятельность способом морфологического анализа; дать понятие о предлогах; придумывать предложения с заданными предлогами. | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская. | Составляет описание предметов, употребляя в речи синонимы и однокоренные слова; составляет словосочетания.                                                                    | Наборы игрушек – пластмассовых, деревянных, металлических. |
|             |             | 2. Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима» Ком. зан. Стр 166            | Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.                                                                                                                                                         | Восприятие художественной литературы и фольклора.           | Анализирует содержание стихотворения, умеет объяснять незнакомые слова и выражения с помощью педагога.                                                                        | Иллюстрации зимней природы.                                |
|             | 2-я неделя  | 1. Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка» Ком. зан. Стр 172                        | Учить пересказывать текст; совершенствовать умение составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность; упражнять в подборе синонимов.                                                                                                                              | Восприятие художественной литературы и фольклора.           | Формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения разных видов.                                               | Картинки с изображением рыбок.                             |
|             |             | 2. Знакомство с произведением Ю.Коваля «Стожок» Ком. зан. Стр 174-175        | Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев.                                                                                                                                                                                                                                          | Восприятие художественной литературы и фольклора.           | Составляет пересказ прочитанного рассказа по вопросам педагога, используя в речи сложные предложения разных видов; эмоционально откликается на поступки и переживания героев. | Иллюстрации к рассказу Ю. Коваля «Стожок»                  |
|             | 3-я неделя  | 1. Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» Ком. зан. Стр 180-181 | Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер»; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные;                                                                                                                                  | Восприятие художественной литературы и фольклора.           | Составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи сравнительные прилагательные, однокоренные слова, синонимы.                                                     | Картина Н.П. Крымова «Зимний вечер».                       |
|             |             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                            |

|                            |                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                            |                                                                                              | познакомить с многозначностью слов<br>(идет –падает снег, идет– человек);<br>упражнять в придумывании предложений<br>с заданным словом.                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| М<br>е<br>с<br>я<br>ц<br>я | Н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | Тема                                                                                         | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды детской<br>деятельности                                                    | Целевые ориентиры<br>дошкольного образования                                                                                                                                                                                        | Материалы и<br>оборудование                                                                                                                                                |
|                            |                            | 2. Сказка по нар. сюжетам<br>«Снегурочка»<br>Ком. зан. Стр 183-184                           | Учить понимать образное содержание<br>сказки, характеры героев, оценивать<br>поступки героев и мотивировать свою<br>оценку; воспитывать любовь к русскому<br>народному творчеству.                                                                                             | Восприятие<br>художественной<br>литературы,<br>музыкальная.                     | Определяет настроение и характер<br>прослушанного музыкального<br>произведения; самостоятельно<br>придумывает продолжение<br>прочитанной сказки; эмоционально<br>реагирует на музыкальные и<br>литературные произведения.           | Репродукция<br>картины В.<br>Васнецова<br>«Снегурочка»,<br>аудиозапись с<br>отрывком оперы Н.<br>А. Римского-<br>Корсакова<br>«Снегурочка»;<br>мультфильм<br>«Снегурочка». |
|                            | 4-я неделя                 | 1. Сравнительно<br>–описательный<br>рассказ «Зимний<br>вечер»<br>Ком. зан. Стр 188-189       | Учить сравнивать явления природы,<br>подбирать синонимы и антонимы,<br>отгадывать загадки, выделяя<br>существенные признаки предметов,<br>правильно задавать вопрос,<br>дифференцировать собственные и<br>нарицательные существительные;<br>упражнять в звуковом анализе слов. | Коммуникативная,<br>музыкальная,<br>восприятие<br>художественной<br>литературы. | Знает имена поэтов, авторов<br>прочитанных стихотворений;<br>эмоционально откликается на<br>литературные и музыкальные<br>произведения; составляет<br>описательный рассказ по картине,<br>употребляя в речи синонимы и<br>антонимы. | Репродукции картин<br>известных<br>художников.                                                                                                                             |
|                            |                            | 2. Разучивание<br>стих. С. Маршака<br>«Тает месяц<br>молодой..»<br>Ком. зан. Стр 192-<br>193 | Продолжать знакомить с творчеством С.<br>Маршака.                                                                                                                                                                                                                              | Восприятие<br>художественной<br>литературы и<br>фольклора,<br>коммуникативная.  | Учит наизусть стихотворение под<br>руководством педагога и<br>самостоятельно его рассказывает.                                                                                                                                      | Сборник стихов для<br>детей С. Маршака.                                                                                                                                    |

| Январь     |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя |  | 2-я неделя                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3-я неделя                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| 1.         |  | 1. Зимushка-зима, зима<br>снежная была.<br>Ком. зан. Стр 201            | Учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; формировать эстетический вкус; учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, музыкальная. | Составляет небольшой рассказ о снеге и снежинках, употребляя в речи сравнительные прилагательные, синонимы и однокоренные слова; знает названия прочитанных стихотворений и фамилии авторов; определяет жанр прослушанного музыкального произведения, его характер и настроение. | Репродукция картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Запись произведения П.И.Чайковского «Времена года.Декабрь». |
| 2.         |  | 2. Стихотворение Э.Мошковской «Добежали до вечера»<br>Ком. зан. Стр 207 | Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение.                                                                                                                                                           | Восприятие художественной литературы и фольклора.                                                                | Пересказывает содержание прочитанного стихотворения по вопросам педагога.                                                                                                                                                                                                        | Стихи Э.Мошковской                                                                                                           |
|            |  | 1. Зимние забавы.<br>Ком. зан. Стр 212-213                              | Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет; упражнять в умении задавать вопросы.               | Игровая, коммуникативная.                                                                                        | Умеет правильно образовывать множественное число существительного; составляет рассказ о зимних забавах по картинке, употребляя в речи однокоренные слова; подбирает обобщающие слова для групп однородных предметов.                                                             | Картинки-отгадки.                                                                                                            |

|           |             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                       |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|           |             | Известно с произведения П.Ершова «Конёк-Горбунок» Ком. зан. Стр 214-215       | Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.                      | Восприятие художественной литературы и фольклора                   | Различает жанры литературных произведений; знает название и фамилию автора прочитанной авторской сказки; сопереживает героям сказки, правильно оценивает их поступки.               | Иллюстрации к сказке «Конёк-Горбунок» |
| М е с я ц | Н е д е л я | 2. Знакомство с произведением П.Ершова «Конёк-Горбунок» Ком. зан. Стр 214-215 | Цели                                                                                                                                                                                           | Виды детской деятельности                                          | Целевые ориентиры дошкольного образования                                                                                                                                           | Материалы и оборудование              |
|           | 4-я неделя  | 1. Рассматривание картинок «Путаница» Ком. зан. Стр 222-223                   | Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова-признаки предмета, совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Имеет представление о юмористических рисунках; составляет рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения разных видов.                                         | Картина «Путаница» Е. А. Ведерникова. |
|           |             | 2. Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь» Ком. зан. Стр 231-232          | Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации.                                                                    | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Знает название прочитанного рассказа и фамилию автора; четко выполняет движения, имитирующие медведя; эмоционально откликается на литературное произведение и красоту мира природы. | Произведение Е. Чарушина «Медведь».   |

|         |            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
|---------|------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Февраль | 1-я неделя | 1. Стихотворение С.Есенина «Берёза» Ком. зан. Стр 234              | Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения.                                                                                                                                                                                                                                                               | Восприятие художественной литературы и фольклора.                            | Знает биографию поэта С. Есенина и названия его стихотворений о природе; эмоционально откликается на красоту природы в стихотворениях С. Есенина.                                                                                                                       | Фотографии березы.                           |
|         |            | 2. Пересказ сказки «У страха глаза велики». Ком. зан. Стр 242      | Закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  | Умеет составлять пересказ русской народной сказки, употребляя в речи однокоренные и обобщающие слова, синонимы и антонимы; в процессе пересказа проявляет себя доброжелательным партнером.                                                                              | Иллюстрации к сказке «У страха глаза велики» |
|         | 2-я неделя | 1. Чтение сказки Х.-К.Андерсена «Гадкий утёнок». Ком. зан. Стр 244 | Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи.                                                                                                                                                  | Восприятие художественной литературы и фольклора.                            | Знает название прочитанной сказки и фамилию автора; пересказывает содержание сказки «Гадкий утенок», употребляя в речи сравнительные прилагательные и синонимы; анализирует поступки героев сказки с позиций общих нравственных категорий; сопереживает героям.         | Иллюстрации к сказке «Гадкий утенок».        |
|         |            | 2. Моя любимая игрушка. Ком. зан. Стр 250-251                      | Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.                                                                              | Познавательная, исследовательская, коммуникативная.                          | Имеет представление о многозначных словах и омонимах; употребляет их в речи, составляя описательный рассказ о любимой игрушке по плану.                                                                                                                                 | Игрушки, картинки с изображением игрушек.    |
|         | 3-я неделя | 1. Рассказ В.Бианки «Припособился». Ком. зан. Стр 254              | Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.                                                                                                                     | Музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная. | Пересказывает содержание прочитанного рассказа по вопросам педагога; выразительно исполняет песню вместе с педагогом, ритмично двигается под песню в соответствии с музыкальным образом; самостоятельно придумывает движения в соответствии с замыслом; сотрудничает со | Рассказы для детей В.Бианки                  |
|         |            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |

|                  |                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                  |                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           | сверстниками.                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
| М<br>е<br>с<br>я | Н<br>е<br>д<br>е | Тема                                                            | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды детской деятельности | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                             | Материалы и оборудование                           |
|                  |                  | 2.Беседа «Как мы заботимся о малышах».<br>Ком. зан. Стр 270-271 | Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, фонематический слух; закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. | Коммуникативная, игровая. | Имеет представление о возрасте человека, знает свой возраст и возраст малышей; составляет рассказ о заботливом отношении к младшим детям и своей помощи им, употребляя в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Семейные фотокартинки с изображением членов семьи. |
|                  | 4-я неделя       | 1.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|                  |                  | 2.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |

| ц    | л<br>я     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| март | 1-я неделя | 1. Рассказ В.Даля «Старик –Годовик». Ком. зан. Стр 273-274                           | Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки.                                                                                                                                                    | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.          | Различает жанры литературных произведений; формулирует ответы на вопросы учителя по содержанию сказки-загадки, употребляя в речи образные выражения и народные пословицы; эмоционально реагирует на произведения В. Даля, красоту описания русской природы.                                                                                      | Иллюстрации времён года.                                                                      |
|      |            | 2. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Ком. зан. Стр 279-280           | Обучать составлению рассказа из личного опыта , рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять колич. слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов; воспитыв. доброе, уважительное отношение к маме; развив. связную речь. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.          | Знает названия и содержание рус.народных сказок; активно принимает участие в театрализов. занятии по мотивам рус. народных сказок; владеет навыками театр.культуры, правильно определяет трактовку роли, импровизирует; составляет небольшой рассказ о своей маме, употребляя в речи образные выражения и прилагательные в превосходной степени. | Фотографии мам детей.                                                                         |
|      | 2-я неделя | 1.Стихотворение Ф.Тютчева «Зима недаром злится..» Ком. зан. Стр 283 -284             | Развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Восприятие художественной литературы и фольклора.                           | Знает название прочитанного стихотворения и фамилию автора; пересказывает содержание стихотворения, употребляя в речи образные выражения; объясняет значение устаревших слов и выражений.                                                                                                                                                        | Иллюстрации с изображением ранней весны.                                                      |
|      |            | 2. Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка». Хорошие поступки. Ком. зан. Стр 289 -290,293 | Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного . Учить составлять рассказ, упражнять в выполнении звукового анализа слова.                                                                                                                                                    | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. | Пересказывает содержание прочитанной сказки; оценивает поступки героев и сопереживает им. Умеет ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; умеет составлять рассказ на тему хороших поступков, опираясь на свои знания нравственных категорий и                                                   | Иллюстрации к сказке Х.-К.Андерсена «Дюймовочка». Картинки с изображением «Хорошие поступки». |

|          |            |                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                   |
|----------|------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |            |                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                    | употребляя в речи антонимы.                                                                                                                                        |                                   |
| <b>М</b> | <b>Н</b>   | <b>Тема</b>                                                          | <b>Цели</b>                                                                                                                                                             | <b>Виды</b>                                                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                           | <b>Материалы и</b>                |
| <b>е</b> | <b>е</b>   |                                                                      |                                                                                                                                                                         | <b>детской</b>                                                     | <b>дошкольного образования</b>                                                                                                                                     | <b>оборудование</b>               |
| <b>с</b> | <b>д</b>   | 1. Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри» Ком. зан. Стр 300-302 | Закреплять умение рассматривать картину (В. М. Васнецов «Богатыри»), слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине.                                        | Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная .    | Различает жанры литературных произведений; знает структуру и особенности исполнения былины; умеет составлять описательный рассказ по картине «Богатыри»,           | Картинка В. Васнецова «Богатыри». |
|          | 3-я неделя |                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                    | употребляя в речи образные выражения, синонимы и антонимы; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства.                                      |                                   |
|          |            | 2. Рассказ Е.И.Чарушина «Кабан» Ком. зан. Стр 304                    | Понимать образное содержание рассказа; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание на нравственные качества героев рассказа. | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. | Формулирует ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа «Кабан»; оценивает нравственное содержание поступков героев рассказа, аргументируя свою позицию. | Рассказы для детей Е.И.Чарушина   |
|          | 4-я неделя | 1.                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                   |
|          |            | 2.                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                   |

| Апрель     |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя |  | 1. Рассказ<br>М.Пришвина<br>«Золотой луг».<br>Ком. зан. Стр 311-312      | Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа, умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги; дать представление о понятии «приставка». | Восприятие художественной литературы и фольклора. | Пересказывает содержание прочитанного рассказа близко к тексту; эмоционально откликается на красоту природы, описанную в рассказе; называет характерные изменения в жизни природы, животных и растений в весенний период года.                                                   | Фотографии одуванчиков.                                                      |
|            |  | 2. Стихотворение<br>Эдварда Лира<br>«Лимерики». Ком.<br>зан. Стр 314-316 | Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения.                                                                                | Восприятие художественной литературы и фольклора. | Различает жанры литер. произведений и знает жанровые особенности рассказа, сказки, стихотворения; имеет представление о творчестве поэта и художника Э. Лира; знает особенности его произведений.                                                                                | Произведения Э.Лира                                                          |
| 2-я неделя |  | 1.Описательный рассказ по картине. Ком. зан. Стр 321-322                 | Познакомить с содержанием картины И. Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи, развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.                  | Коммуникативная, игровая.                         | Имеет представление о творчестве художника И. Левитана, знает названия его картин; составляет описат. рассказ по картине И. Левитана, употребляя в речи образные выражения, эмоционально откликается на красоту весенней природы, изображенной на картине «Весна. Большая вода». | Репродукция картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».                    |
|            |  | 2. Стихи о весне. Ком. зан. Стр 324                                      | Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.                                                                                                                                                                      | Восприятие художественной литературы и фольклора. | Пересказывает содержание стихотворения «Апрель»; эмоционально реагирует на красоту весенней природы, описанной в стихотворении.                                                                                                                                                  | Сборник стихов о весне для детей (П.Соловьёв «Подснежник», Я.Аким «Апрель»). |
| 3-я неделя |  | 1. Рассказ В.Бианки «Лесные домишки». Ком. зан. Стр 334                  | Понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание; познакомить с творчеством В. Бианки; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.                                                                            | Восприятие художественной литературы и фольклора. | Знает жанровые особенности рассказа; пересказывает содержание прочитанного рассказа «Лесные домишки», употребляя в речи сложные предложения и однокоренные слова.                                                                                                                | Фотографии домиков животных.                                                 |
|            |  | 2.Сочинение сказок. Ком. зан. Стр 332,351                                | Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи                                                                                                              | Восприятие художественной литературы и фольклора  | Самостоятельно сочиняет продолжение прочитанной сказки, выявляя причинно-следственные связи между поступками героев; умеет договариваться со                                                                                                                                     | Игрушки: мишка, белка, зайка. Картинки с изображением                        |

|          |            |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|----------|------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          |            |                                                         | существительных и прилагательных жен., муж. и сред. рода; развивать интонационную сторону речи;                                                                                     | ра ,игровая.                                      | сверстниками в совместной деятельности, умеет рифмовать слова и отгадывать загадки;                                                                                                                                                                                                                                         | разных сказок.                                            |
| <b>М</b> | <b>Н</b>   | <b>Тема</b>                                             | <b>Цели</b><br>учить сочинять сказки про игрушки ; активизировать в речи употребление сложных предложений.                                                                          | <b>Виды детской деятельности</b>                  | <b>Целевые ориентиры дошкольного образования</b><br>знает жанровые особенности сказок; самостоятельно сочиняет сказку о любимой игрушке, употребляя в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                                                                                  | <b>Материалы и оборудование</b>                           |
|          | 4-я неделя | 1.Составление рассказа<br>Ком. зан. Стр 341-342         | Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно.                          | Игровая, коммуникативная.                         | Умеет составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи сравнения, обобщения, дополнения; умеет доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по цепочке; имеет представление о добре и зле, оценивает нравственное содержание поступков героев рассказа и сравнивает их со своими поступками. | Картинки с изображением мальчиков ,собачек.               |
|          |            | 2.Сказка Братьев Гримм «Горшок каши». Ком. зан. Стр 345 | Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения. | Восприятие художественной литературы и фольклора. | Самостоятельно пересказывает содержание прочитанной сказки; сопереживает героям произведения; дает оценку их поступкам.                                                                                                                                                                                                     | Сказки Братьев Гримм, иллюстрации к сказке «Горшок каши». |

| Май                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1-я неделя                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 1. Рассказ<br>С.Алексеева<br>«Первый ночной таран». Ком. зан.<br>Стр 354           |  | Развивать память, творческое воображение и устную речь детей.                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 2. Весна в пословицах и поговорках. Ком. зан.<br>Стр 364                           |  | Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.                  |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | Восприятие художественной литературы и фольклора.                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | Знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа о войне, сопереживает героям.                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | Иллюстрации к рассказу С.Алексеева «Первый ночной таран».                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 2-я неделя                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 1. Стихотворение А. Блока «На лугу». Ком. зан.<br>Стр 366-367                      |  | Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. |  |  |  |  |
| 2. Сказки А.С.Пушкина. Ком. зан. Стр 374-376                                       |  | Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе.                                                         |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | восприятие художественной литературы и фольклора.                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | Умеет четко проговаривать текст стихотворения «На лугу», знает фамилию автора; эмоционально откликается на красоту весенней природы.                                                                          |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | Фотографии цветущего луга.                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 3-я неделя                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 1. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Ком. зан. Стр 378 |  | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.                                                    |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | Восприятие художественной литературы и фольклора.                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | Знает жанровые особенности сказки; пересказывает прочитанную сказку близко к тексту; оценивает нравственное содержание поступков героев сказки; имеет представление о родственных связях и отношениях.        |  |  |  |  |
|                                                                                    |  | Иллюстрации к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».                                                                                                                                                   |  |  |  |  |

|            |                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|            |                                                           | 2.Беседа по картинам на тему «Ранняя весна» Ком. зан. Стр 389                               | Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная.                                                                                                                                                  | Составляет описательный рассказ по репродукциям картин художников А. Саврасова и И. Левитана, употребляя в речи однокоренные слова, синонимы, сравнительные прилагательные; эмоционально откликается на красоту русской природы в произведениях изобразительного искусства. | Иллюстрации с изображением ранней весны. |
| 4-я неделя | 1.Загадки, скороговорки и считалки. Ком. зан. Стр 392-393 | Повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями. | Игровая ,восприятие художественной литературы и фольклора.                                                                                                                                         | Знает жанры произведений устного народного творчества; различает жанровые особенности загадок, скороговорок, считалок; умеет отгадывать загадки и сочинять свои, используя новые формы слов.                         | Сборник загадок, скороговорок, считалок.                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|            | 2.Игры со словами. Ком. зан. Стр 402-404                  | Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).                | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.                                                                                                                        | Умеет делить слова на слоги и определять их количество; в процессе игры проявляет инициативу, предлагает новые правила и действия, умеет сотрудничать со сверстниками, договариваться с ними о совместных действиях. | Картинки отгадки к загадкам.                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |