

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломиногровская средняя общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Собянина Е.С.

«31» августа 2023 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Н.С. Банникова

№ 97-п от «31» августа 2023г

Рабочая программа НОД
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД ФЦКМ
группа дошкольного образования (подготовка детей к школе)

Разработана
Толстихиной Натальей Анатольевной
воспитатель первой
квалификационной категории
группы дошкольного образования
(подготовка детей к школе)

с. Колосинские Гривы, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-МСинтез», 2014 г. И содержательного раздела ООП ДО (группы дошкольного образования) МБОУ «Коломиногровская СОШ».

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначена для детей от 6 до 7 лет.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
7. Ознакомление с природой и природными явлениями.
8. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
9. Формирование элементарных экологических представлений.
10. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
11. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств

предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и др.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Развивать интерес к родному краю. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года, сезонные наблюдения. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и д.т). Закреплять умение правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Используемая литература:

1. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» 2009г.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
4. С.Н. Николаева «Юный эколог». Москва 2002 год,
5. Л.И. Гужвинская, Л.А. Гаврилова «Экологическое образование дошкольников» Ставрополь, 2006 г.
6. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» Москва «Просвещение»
7. Последовательность событий серия «Умный малыш» АО» Первая образцовая типография» 2016г.
8. Сюжетные картинки, дидактические игры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ФЦКМ)

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Сентябрь	1-я неделя	1. День знаний Ком.зан.стр. 28-29	Расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Игровая, коммуникативная, музыкальная.	Принимает активное участие в организации и проведении праздника, умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи.	Школьные принадлежности, иллюстрации осенней природы.
		2. Природа и человек. Ком. зан. стр 32-33	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Знает и различает объекты живой и неживой природы, умеет их называть; владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и антонимы; выполняет физические упражнения из разных исходных положений и в заданном темпе.	Картинки с изображением живой и неживой природы.
	2-я неделя	1.Опасные ситуации и. Ком.зан. стр 38-39	Учить правилам поведения на улице, слушать художественное произведение.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту.	Иллюстрации опасных ситуаций; эмблема МЧС.
		2. Дары осени. Ком. зан. стр 42 - 43	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, коммуникативная.	Умеет взаимодействовать, договариваться со сверстниками и взрослыми в процессе игры; исполняет песни выразительно, правильно передавая мелодию; умеет выполнять движения под музыку в соответствии с ее характером; инсценирует игровую песню «Дождик».	Картинки с изображением овощей и фруктов.
	3-я неделя	1.Мой дом, моя семья. Ком. зан. стр 47-48	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов; имеет представление о составе своей семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; умеет выполнять	Родословные воспитанников (схематические изображения); фотографии членов семьи.

			отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка.</i>		движения пальчиковой гимнастики по словесной инструкции.	
М е	Н е	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование
		2. Где зимуют лягушки. Ком. зан. стр 51-52	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; формировать умения правильно вести себя в природе.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная игровая, двигательная.	Знает и называет представителей земноводных; составляет рассказ об особенностях поведения лягушек, умеет подражать их голосам; выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения; придумывает варианты образных движений.	Иллюстрации с изображением земноводных; схема «Развитие лягушки».
		1. Права и обязанности дошкольника. Ком. зан. стр 57	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами (<i>право на игру, право на занятия, право на прогулку</i>) и обязанностями (<i>содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам</i>) детей.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы.	Отвечает на вопросы педагога, используя в речи антонимы и сложные предложения.	Картинки с изображением героев сказок.
4-я неделя		2. Листопад, лист опад-листья желтые летят... Ком. зан. стр 62	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная.	Знает характерные признаки времени года и соотносит с осенним периодом особенности жизни растений; умеет двигаться под музыку выразительно и ритмично в соответствии с музыкальным образом, придумывает варианты образных движений.	Картинки с изображением листопада.

с я ц	д е л я					
Октябрь	1-я неделя	1. Экскурсия в школу и на кухню. Ком. зан. стр 67-68, 97-98	Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.	Игровая, коммуникативная.	Принимает активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности.	Картинки с изображ. школьных принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе; картинки с изображ. посуды.
		2. Путешествие в осенний лес. Ком. зан. Стр 71-72	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.	Эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью; знает характерные признаки осени и соотносит с этим периодом особенности жизни животных и растений.	Запись пьесы П. И. Чайковского «Октябрь» из серии «Времена года».
	2-я неделя	1. Транспорт. Ком. зан. Стр 76-77	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (<i>наземный, подземный, водный, воздушный</i>); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> .	Музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская.	Умеет петь песню, правильно передавая мелодию, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	Иллюстрации с изображением разных видов транспорта.
		2. Улетают журавли. Ком. зан. Стр 80-81	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Умеет определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года; знает названия птиц и самостоятельно определяет, к какой из двух групп они относятся.	Картинки с изображением птиц, фасоль или горох.

М е с я	Н е д е л я	Тема 1. На выставке кожаных изделий. Ком. зан. Стр 85-86	Цели Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная. Виды детской деятельности	Имеет представления о предметах окружающего мира и их назначении. Целевые ориентиры дошкольного образования	Изделия из кожи; «волшебный» сундучок, обрезки кожи, старинные и современные изделия из кожи.
	3-я	2. Как звери к зиме готовятся. Ком. зан. Стр 89-91	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Знает названия диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме; составляет небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения.	Картинки с изображениями животных леса.
	4-я неделя	1. Природа и мы. Ком. зан. Стр 103-105	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Знает названия лекарственных растений и их значение в жизни человека; знает правила безопасного взаимодействия с растениями; эмоционально реагирует на литературное произведение с описанием природы.	Фотографии лекарственных растений; иллюстрации дикорастущих лекарственных растений.
		2. Наша планета. Земля в опасности. Ком. зан. Стр 111, 116-117	Дать представление о форме планеты Земля. Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города (деревни); воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о форме планеты Земля и ее местоположении в Солн. системе; знает понятие «глобус». Имеет представление об охране окружающей среды, знает правила поведения в природ. условиях; умеет доброжелательно договариваться со сверстниками в процессе игры; эмоц. реагирует на проблемы поведения людей в природе.	Глобус; фотографии Земли из космоса. Изображения планеты Земля. Засоренный берег реки, сломанные деревья, догорающие кострища, береза.

Ц	Л я					
Ноябрь	1-я неделя	1. Дерево умеет плавать. Ком. зан. Стр 121	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Имеет представление о строении дерева; знает и может составить рассказ о значении деревьев в жизни человека.	Рисунки с изображением деревьев; спилы деревьев; бруски; гвозди; таз с водой.
		2. Путешествие по Африке. Ком. зан. Стр 124-126	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская.	Имеет представление о частях света, знает их название; знает представителей животного и растительного мира Африки; знает названия четырех прочитанных стихотворений и имена их авторов.	Карта полушарий; физическая карта Африки; персонаж – доктор Айболит, книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит», картинки с изображением явлений природы, растительного и животного мира Африки.
	2-я неделя	1. Ферма. Ком. зан. Стр 130-132	Формировать интерес к профессии <i>фермер</i> ; расширить представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Знает названия диких и домашних животных и птиц; может составить небольшой рассказ о значении домашних животных и птиц в жизни человека; составляет рассказ о работе фермера (по набору картин), используя соответствующую лексику.	Картинки с изображением домашних и диких животных, макет фермы.
		2. Шестиногие малыши. Ком. зан. Стр 135-137	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница, павлиний глаз</i>), жуков (<i>божья коровка, жужелица</i>), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые».	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.	Знает о многообразии насекомых, умеет их различать по внешнему виду, определять особенности их строения, составляет небольшой рассказ по картинке с изображением насекомого; выполняет движения четко и в заданном темпе в соответствии со словами стихотворения.	Фотографии насекомых; картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.
	3-я неделя	1. Экскурсия в библиотеку Ком. зан. Стр 141-143	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о библиотеке, знает понятия «старинные книги», «папирус», «береста», «пергамент»; различает жанры литературных произведений.	Старинные книги; ребус.

М е с я ц я	Н е д е л я	2. Пришла осень, пришла пора погод восемь. Ком. зан. Стр 148	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская.	Знает характерные признаки времен года и соотносит с осенним периодом особенности жизни людей, животных	Фотографии осенней природы.
			Виды детской деятельности	Цели, ориентиры деятельности	Материалы и оборудование	
Декабрь	4-я неделя	1. Встреча зимы. Род и родословие. Ком. зан. Стр 155-156	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, происхождение фамилии, традициях и быт, воспитывать любовь к своему роду и семье.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская.	Имеет представление о родственных отношениях и взаимосвязях, знает понятие «родословная»,	Аудиозапись песни «Семейный альбом»; фотографии членов
		1. Встреча зимы. Род и родословие. Ком. зан. Стр 158-160	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы, воспитывать любовь к своему роду и семье, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной	Знает характерные признаки зимнего времени года и соотносит с этим периодом особенности жизни животн., растений и явления природы. «Моя родословная» о приметах зимы,	Иллюстрации зимней природы.
		2. С какой ветки детка. Ком. зан. Стр 177-178	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями.	Игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.	Знает название стихотворения, пересказывает его содержание, употребляя в речи просторечные слова и выражения; знает названия деревьев и названия их плодов; соблюдает правила игры и договаривается со сверстниками об очередности выполнения задания.	Иллюстрации с изображением осенних листьев.

				литературы и фольклора.	используя в речи синонимы; анализирует содержание стихотворения, выделяя фрагменты о приметах зимы.	
		2. Воздушный транспорт. Ком. зан. Стр 1165-166	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.	Игровая, коммуникативная, двигательная.	Знает названия предметов воздушного транспорта и названия профессий людей, которые на этом транспорте работают; активно участвует в игре, моделирует предметно-игровую среду.	Фотографии воздушного транспорта.
	2-я неделя	1. Подземные богатства земли. Ком. зан. Стр. 168-169	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (<i>уголь, нефть, газ</i>); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Знает понятие «полезные ископаемые», умеет перечислять их названия и определять, к какой группе относятся; знает правила экологич. грамотного поведения в природе и соблюдает их; выполняет четко и ритмично движения по показу педагога	Набор «Полезные ископаемые».
		2. Наземный транспорт. Ком. зан. Стр 173-174	Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта (<i>автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро и пр.</i>); повторить правила поведения в транспорте; учить безопас. поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека, воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Знает виды городского транспорта и названия транспортных средств; знает и соблюдает правила дорожного движения и правила безопасного поведения на дороге и в транспорте.	Картинки с изображением наземного транспорта.
	3-я неделя	1. Путешествие в прошлое предмета. Ком. зан. Стр 191-192	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление об истории создания счетных устройств; формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию беседы, употребляя в речи сложные предложения.	Картинки с изображением счетных устройств; счеты.
		2. Эколог. Кто охраняет окружающую среду. Ком. зан. Стр 185-186	Расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы; формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о профессии лесничего, ее особенностях и значении окр. мира; знает правила береж. отношения к миру природы и соблюдает их; знает представителей живот. и растительного мира; имеет	Красная книга; экологические знаки.

					представление о Красной книге и ее значении для исчезающих видов животных и растений; активно	
М	Н	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Цели и ориентиры	Материалы и оборудование
е	е	1. Водный транспорт. Ком. зан. Стр 214	Расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению окружающего мира.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Знает виды водного транспорта и названия средств передвижения; имеет представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте.	Иллюстрации с изображением водного транспорта.
с	д					
я	л					
	4-я неделя	2. Откуда ёлка в гости пришла. Ком. зан. Стр 183	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы.	Соотносит особенности жизни животных и растений в зимний период; имеет представление о праздновании Нового года и традициях этого праздника.	Картинки с изображением зимы, нового года. Стихотворение К. Чуковского «Елка».

Январь		1-я неделя				
2-я неделя		1. Знакомство с дорожными знаками. Ком. зан. Стр 204-207	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Знает и соблюдает правила дорожного движения; узнаёт и называет дорожные знаки и сигналы светофора; составляет небольшой рассказ о правилах поведения на улице и в транспорте, употребляя в речи образные выражения; в процессе игры соблюдает ее правила и придерживается замысла; организывает предметно-игровую среду.	Изображения дорожных знаков; «сигналы» светофора (круги: зеленый, красный, желтый).
		2. Австралия. Ком. зан. Стр 209-210	Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (<i>кенгуру, коала, ехидна и т. д.</i>); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы».	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Понимает и пересказывает содержание прочитанного стихотворения; знает названия материков; имеет представление о климате, животном и растительном мире Австралии.	Фотографии растительного и животного мира Австралии.
3-я неделя		1. Зимующие птицы. Ком. зан. Стр 217-218	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка.</i>	Игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная.	Знает названия зимующих птиц, определяет их по внешнему виду; составляет описательный рассказ по картине, употребляя в речи образные выражения, синонимы и однокоренные слова; умеет формулировать ответы на вопросы педагога и задавать вопросы к тексту.	Картина «Птицы зимнего леса»; фотографии зимующих птиц.

М е с я ц	Н е д е л я	2. Урок Тема: Планеты, где мы живём. Ком. зан. Стр 227	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни); познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю; учить создавать сказочные образы.	Коммуникативная, познавательно- исследовательская.	Имеет представление о флаге и гербе родного края, его географическом положении; составляет рассказ о природе родного края, растительном и животном мире.	Картинки с изображением флага, герба родного края.
		1. Мой друг- компьютер. Ком. зан. Стр 233-234	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	Имеет представление об истории создания компьютера и его значении в жизни человека; знает названия внешних устройств компьютера, использует их в речи при составлении описательного рассказа.	Картинки «Части компьютера».
	4-я неделя	1. Мой друг- компьютер. Ком. зан. Стр 233-234	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно- следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	Знает названия диких и домашних животных и их основные отличия; имеет представления о профессиях людей, которые работают с домашними животными; умеет устанавливать причинно-следственные связи и составлять сложные предложения, сочиняя небольшой рассказ о жизни домашних животных.	Картинки с изображением домашних и диких животных.

Февраль	1-я неделя	1. Животный мир полярных районов. Ком. зан. Стр 247-248	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	Игровая , коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Имеет представление о животных Севера; определяет их по внешнему виду, знает их названия; знает особенности климата и состав растительного и животного мира Арктики.	Картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там.
		2. Растения и жизнь на земле. Ком. зан. Стр 258-260	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>травя – травоядное – хищник</i> .	Познавательная - исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Имеет представления о растительном мире Земли и его значении в жизни планеты, о его многообразии.	Иллюстрации растений.
	2-я неделя	1.Золотая Хохлома. Ком. зан. Стр 263-264	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.	Познавательная-исследовательская , восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.	Имеет представление об истории возникновения хохломской росписи, особенностях техники ее выполнения; эмоционально реагирует на красоту изделий народных промыслов.	Картинки с изображением посуды (хохломская роспись).
		2. Мы все -жители планеты Земля. Ком. зан. Стр 267-268	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.	Имеет представление о строении Солнечной системы, названиях планет, знает об особенностях строения планеты Земля, ее спутнике; имеет представление о временах года и частях суток; определяет жанр прослушанного музыкального произведения и его части.	Фотографии ночного неба; трафареты с изображением космических кораблей.
	3-я неделя	1. Бабушкин сундук. Ком. зан. Стр 272-273	Познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному.	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о назначении музеев в жизни человека; знает названия старинных предметов быта и одежды; умеет объяснять значения устаревших выражений и слов.	Бабушкин сундук; прялка, ткацкий станок, сундук, одежда из льна, лён, льняное волокно.

			Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная	Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о военных профессиях; ориентированно исполняет движения под песню в соответствии с музыкальным образом; самостоятельно придумывает движения в соответствии с замыслом; сотрудничает со сверстниками.	Запись песни на стихи О. Колычева, музыку А. В. Александрова
Мес	Нед	Тема 2.Наша армия родная. Ком. зан. Стр 252-254	Цели Отечества во время Великой Отечественной войны.	Виды детской деятельности	Профессии, ориентированно исполняет движения под песню в соответствии с музыкальным образом; самостоятельно придумывает движения в соответствии с замыслом; сотрудничает со сверстниками.	Материалы и оборудование «Оборудованной армии»; плакаты с изображениями воинов разных родов войск.
	4-я неделя					

я ц я	е л я					
Март	1-я неделя	1. Дымковская игрушка. Ком. зан. Стр 281-283	Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев; развивать интерес к изучению народных промыслов.	Музыкальная, коммуникативная.	Имеет представление об истории создания дымковской игрушки; знает особенности изготовления, техники росписи игрушек Дымково; эмоционально откликается на красоту изделий народных промыслов.	Дымковские игрушки; иллюстрации с изображением ранней весны.
		2. Лес и человек. Ком. зан. Стр 286-287	Познакомить с видами леса (<i>хвойный, смешанный, лиственный</i>); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой.	Познавательная, коммуникативная, музыкальная.	Имеет представление о значении леса в жизни человека; знает виды леса и названия лесных растений; знает о Красной книге и ее назначении; знает и соблюдает правила поведения в лесу и безопасного взаимодействия с растениями и животными.	Запись «Звуки природы: пение птиц»; фотографии леса.
	2-я неделя	1. Народный праздник Масленица. Ком. зан. Стр 290-293	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	Игровая, музыкальная, коммуникативная.	Имеет представление о рус. народных традициях; знает значение и последовательность празднования Масленицы; умеет инсценировать игровые песни и придумывает варианты движений в хороводе; в процессе игры придерживается намеченного замысла и активно его реализовывает.	Кукла Масленица; иллюстрации с изображениями празднования Масленицы.
		2. Птицы прилетели – весну принесли. Ком. зан. Стр 295-297	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Игровая, музыкальная, коммуникативная, двигательная.	Имеет представление о дне весеннего равноденствия и обычаях его празднования на Руси; выразительно поет и ритмично двигается в соответствии с характером музыки; активно участвует в музыкальной игре, придумывает варианты образных движений и двигается в соответствии с образом; определяет название птицы по форме клюва и лап.	Фотографии с изображением птиц; аудиозапись К. Сен-Санс «Карнавал животных» (<i>пьесы «Кукушка», «Финал»</i>); плакат с изображением клювов и лап разных птиц.

М е с я ц я	3-я неделя	Москва-столица России. Ком. зан. Стр 303-304	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Знает и называет столицу России; может рассказать об особенностях герба города Москвы.	Фотографии достопримечательностей Москвы; герб Москвы.
		1. Знакомство с пресмыкающимися я. Ком. зан. Стр 307-308	Цели Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (<i>ящерица, черепаха</i>); познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Виды детской деятельности Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Целевые ориентиры дошкольного образования Имеет представление о классе пресмыкающихся; знает названия змей, их особенности и отличия от остальных представителей этого класса; знает и соблюдает правила взаимодействия со змеями в природе.	Материалы и оборудование Фотографии или картинки с изображением пресмыкающихся.
	4-я неделя	2. Знакомство с пресмыкающимися я. Ком. зан. Стр 307-308				

Апрель					
	1-я неделя				
	1. Правила и безопасность дорожного движения .Ком. зан. Стр 313-314	Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения; понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки, знает их назначение.	Изображения дорожных знаков, светофора.
	2. Растения рядом с нами. Ком. зан. Стр 318-319	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (<i>черенки, листья, усы</i>); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Знает и узнает комнатные растения; имеет представление о строении растений и названиях частей; знает способы ухода за комнатным растением и применяет на практике; эмоционально откликается на красоту домашних растений, цветов.	Фотографии комнатных растений; комнатное растение (<i>филлокактус</i>).
	2-я неделя				
	1.Хочу быть космонавтом. Ком. зан. Стр 323-324	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Познавательно-исследовательская.	Имеет представление о полетах человека в космос; знает фамилии первого космонавта и главного конструктора и биографию Ю. А. Гагарина и С. П. Королева; знает названия и узнаёт летательные космические аппараты.	Портрет Ю. А. Гагарина; фотографии космических тел.
	2. Царство растений: травы. Ком. зан. Стр 328-329	Закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	Познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная.	Определяет жанр прослушанного музыкального произведения, его настроение и характер; узнает и называет полевые и садовые цветы, травянистые растения; имеет представление о лекарственных растениях и пользе, которую они приносят человеку.	Аудиозапись произведения «Вальс цветов» П. И. Чайковского; фотографии трав.
	3-я неделя				
	1. Гжель. Ком. зан. Стр 333	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие; понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.	Музыкальная, коммуникативная.	Имеет представление об истории возникновения изделий из Гжели; знает отличительные особенности гжельской росписи и особенности изготовления предметов посуды; эмоционально откликается на красоту предметов народного промысла гжели и красоту русской природы.	Гжельская керамика, силуэты посуды, вырезанные из бумаги.

М е с я	Н е д е	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
4-я неделя		2. Праздник Земли. Ком. зан. Стр 336-338	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.	Музыкальная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.	Имеет представление о законах природы, природных ресурсах Земли и экологическом равновесии в природе; умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, аргументируя свое мнение; умеет импровизировать в процессе игры, не отступая от намеченного замысла и соблюдая правила; умеет договариваться со сверстниками .	Стихотворение С. Шанина «Мой край». Картинки с изображением воды (Река, море и т.д)
		1. Земля- наш общий дом. Ком. зан. Стр 343-345	Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление об охране окружающей среды и бережном отношении к природе родного края; самостоятельно составляет рассказ о посильной помощи каждого человека в деле сохранности растительного и животного мира на Земле, употребляя в речи русские народные пословицы.	Фотографии планеты Земля, лесов, озер, лугов, животных.
		2. Кто главный в лесу? Ком. зан. Стр 347-349	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (<i>бурый медведь, лев, олень</i>); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (<i>линька, спячка</i>), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представления о растениях и животных леса; знает особенности жизни леса и его обитателей в каждое время года; соблюдает правила поведения в лесу, знает способы взаимодействия с растениями и животными леса.	Фотографии лесных животных.

Ц	Л я					
Май	1-я неделя	1. Времена года. Ком. зан. Стр 358-360	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о временах года, знает последовательность месяцев в году; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.	Схема «Круглый год».
		2. Наша армия. Ком. зан. Стр 353-354	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление об истории Великой Отечественной войны; знает традиции празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны; эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствует погибшим на войне, их родным и близким.	Фотографии военных.
	2-я неделя	1. Телевизор в нашем доме. Ком. зан. Стр 365-366	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.	Игровая, коммуникативная.	Имеет представление о принципе работы телевизора; знает и соблюдает правила безопасного просмотра телепередач; знает названия профессий работников телевидения.	Фотографии телевизора.
		2. Русская берёза. Ком. зан. Стр 369-371	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Познавательная-исследовательская, музыкальная, коммуникативная.	Знает особенности климата родного края; узнает и называет деревья, кустарники, цветы; имеет представление о значении березки в жизни русских людей, знает связанные с ней традиции; знает фамилии авторов прочитанных стихотворений о березе.	Репродукции картин русских художников, аудиокассета с песней «Отчего так в России березы шумят...» и музыкой песен «Вы шумите, березы», «Во поле береза стояла».
	3-я неделя	1. Колыбель истории(г.Санкт-Петербург) Ком. зан. Стр 377-378	Расширять представление о городах России; познакомить с городом Санкт-Петербургом, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к родному краю и стране.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская.	Знает историю города Санкт-Петербурга, его герб и основные достопримечательности; составляет описательный рассказ о городе по иллюстрациям, употребляя в речи сложные предложения.	Герб Санкт-Петербурга, фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга.
		2.Здоровая пища. Ком. зан. Стр 382-385	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о здоровом образе жизни; знает и правильно понимает понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные	Картинки: фрукты, ягоды и овощи, крупы, молочные продукты, колосья

			продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.		продукты»; знает особенности строения и функций организма, понимает пользу рационального питания; принимает активное участие в игре, придерживается намеченного замысла игры, умеет импровизировать; знает и соблюдает правила поведения за столом, пересказывает выученные правила и сочиняет новые.	зерновых, соки, орехи, изюм, растительное масло, картинки с изображением фруктов, ягод и овощей, продуктов питания; загадки и картинки про продукты питания.
4-я неделя	1.Сезонная одежда. Ком. зан. Стр 391-392	Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника-модельера.	Игровая, коммуникативная, игровая, коммуникативная.	Самостоятельно объединяет в группу предметы, имеющие общий признак, и называет эту группу обобщающим словом.	Картинки с изображением одежды.	
	2.Здравствуй, лето красное! Ком. зан. Стр 396-398	Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх; познакомить с днем летнего солнцестояния – 21–22 июня.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Знает название и последовательность летних месяцев; соотносит особенности жизни людей, животных и растений в летний период; имеет представление о пользе закаливания летом; знает народные приметы летних месяцев, пословицы и поговорки; имеет представление о природе и климате России, родного края.	Иллюстрации с изображением летней природы.	