

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломиногривская средняя общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Собянина Е.С.

«31» августа 2023 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.С. Банникова

№ 97-п от «31» августа 2023г

Рабочая программа НОД
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД ФЭМП
группа дошкольного образования (подготовка детей к школе)

Разработана
Толстихиной Натальей Анатольевной
воспитатель первой
квалификационной категории
группы дошкольного образования
(подготовка детей к школе)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-МСинтез», 2014 г. И содержательного раздела ООП ДО (группы дошкольного образования) МБОУ «Коломиногровская СОШ».

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначена для детей от 6 до 7 лет.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)

Цель программы: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать.

Задачи:

- 1.Развивать потребность активно мыслить.
- 2.Приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей.
- 3.Развивать логическое мышление.
- 4.Формировать инициативность и самостоятельность.
- 5.Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д)
- 6.Формировать простейшие графические умения и навыки.

Содержание психолого –педагогической работы.

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданиям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом числа в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек.1,2,5,10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Величина. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета, а также использовать условную меру, устанавливать соотношение целого и части, размеры частей. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представление о весе предметов и способах его измерения.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольниках, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из частей круга-круг и т.д.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д), располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение(слева, выше,(правом, нижнем)углу, перед и т.д).Познакомить с планом, схемой, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательность всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала»,» «потом», «до», «после», «позже». Развивать «чувство времени», умение беречь время; различать длительность отдельных временных интервалов(1мин.,10мин,1час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Используемая литература:

1. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие М:ТЦ Сфера, 2017 г.
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие М: ТЦ Сфера, 2016 г.
3. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1982.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до7 лет)/ авт.сост. Н.В.Лободина.- Волгоград :Учитель,2016г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Сентябрь	1-я неделя	1. Количество и счёт. Ком. зан. Стр 30-31	Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закрепить представление о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно выбирать способ (<i>прием</i>) сопоставления групп предметов; работать сообща.	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.	Проявляет интерес к новым знаниям и умениям; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Карточки, геометрический материал, предметы для счета.
		2. Количество и счёт. Состав числа из двух меньших. Ком. зан. Стр 35	Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей; закрепить знания состава числа из двух меньших на конкретном материале.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Умеет создавать конструкции предмета по образцу; умеет сравнивать предметы по величине; владеет навыком счёта в пределах 10.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
	2-я неделя	1. Количество и счёт. Образование чисел второго пятка. Ком. зан. Стр 40	Повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.	Игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная.	Определяет и соотносит количество предметов; ориентируется в пространстве, обозначает взаимное расположение предметов на плоскости.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Количество и счёт. Счёт в пределах 10. Ком. зан. Стр 44 - 45	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Различает и называет геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме; определяет количество предметов.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

	3-я неделя	1. Количество и счёт. Круг, квадрат, треугольник. Ком. зан. Стр 49 -50	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток (<i>и т. д.</i>); развивать координацию движений рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.	Определяет количество геометрических фигур и сравнивает по количеству; выполняет изображение узора по образцу; активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета, вырезанные из цветной бумаги или открыток цветы разного размера.
		2. Количество и счёт. Группировка предметов по 2-3 признакам. Ком. зан. Стр 54	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2–3 разным признакам (<i>размер, форма, расположение</i>); развивать речь, включать в активный словарь детей термины «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Владеет навыком счёта в пределах 10; знает представителей животного мира и особенности их строения; сравнивает предметы по форме, размеру, расположению и группирует в соответствии с этими признаками.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
	4-я неделя	1. Количество и счёт. Больше, меньше, поровну, не поровну. Ком. зан. Стр 60	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Умеет находить способы счета предметов в зависимости от места их расположения; сравнивает предметы по форме и цвету и группирует их согласно этим признакам.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Количество и счёт. Ком. зан. Стр 63- 64	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (<i>на ощупь</i>).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Соотносит цифры и количество предметов; ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

М е с я ц	Нед еля	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудовани е
Октябрь	1-я неделя	1. Количество и счёт. Цвет, форма, размер. Ком. зан. Стр 69- 70	Формировать понятие о том, что число (<i>количество предметов</i>) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов.	Карточки, геометрич.материал и предметы для счета; набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 желтых и зеленых треугольника, по 2 красных и синих квадрата.
		2.Количество и счёт. Счёт в пределах 20 Ком. зан. Стр 73	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (<i>11–20</i>); закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (<i>длинных и коротких, широких и узких, красных и синих</i>).	Игровая, познавательная-исследовательская.	Называет числа в прямом порядке до 10; самостоятельно определяет количество предметов и персонажей в стихотворении, проводит сравнительный анализ «больше – меньше».	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
	2-я неделя	1. Количество и счёт. Больше, меньше, столько же. Ком. зан. Стр 78	Упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета.	Игровая, познавательная-исследовательская.	Определяет количество геометрических фигур; проводит сравнительный анализ «больше», «меньше», «столько же»; активно принимает участие в игре и в процессе игры придерживается намеченного замысла.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета; маска (шапочка) курочки из бумаги.
		2. Количество и счёт. Один, много. Ком. зан. Стр 82-83	Формировать понятие числа (<i>в пределах 20</i>); учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь), закреплять понятия «один», «много».	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская.	Умеет соотносить цифры с количеством предметов на картинке; активно и доброжелательно ведет себя в процессе игры, умеет договариваться со сверстниками и педагогом.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

	3-я неделя	1. Количество и счёт. Цифра 0. Ком. зан. Стр 87-88	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0.	Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.	Самостоятельно определяет количество предметов и персонажей стихотворения; соотносит количество предметов на картинке с цифрами; выполняет упражнение по показу и в соответствии с текстом стихотворения.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета; картинки с изображением пустого аквариума и аквариума с одной рыбкой.
		2. Количество и счёт. Цифры 1, 4 и 7. Ком. зан. Стр 92- 94	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Определяет количество предметов в загадках и картинках и соотносит с цифрой; самостоятельно выполняет графическое изображение цифр в тетради.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета; игрушка Красная Шапочка.
	4-я неделя	1. Количество и счёт. Цифры 2 и 5. Ком. зан. Стр 100-102	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.	Умеет отгадывать загадки и определять в них количество предметов; соотносит количество предметов с цифрами; выполняет графическое изображение цифр в тетради; выполняет движения четко и ритмично, в соответствии с текстом стихотворения.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Количество и счёт. Цифры 3 и 8. Ком. зан. Стр 106-107	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Определяет в загадках количество предметов и персонажей сказок, соотносит их с цифрами; графически изображает цифры в тетради по инструкции педагога; выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения в заданном темпе.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Ноябрь	1-я неделя	1. Количество и счёт. Цифры 6 и 9. Ком. зан. Стр 113-114	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображ. цифр.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная.	Умеет отгадывать загадки и определяет количество предметов в них, соотносит количество с цифрами; выполняет в тетради графическое изображение цифр по инструкции педагога.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Количество и счёт. Ком. зан. Стр 117-118	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц <i>(в пределах 5)</i> .	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представления о составе чисел из единиц; сравнивает геометрические фигуры по форме и размеру, группирует их по одному из признаков; соотносит количество предметов с цифрами.	Карточки, геометрические фигуры и предметы для счета.
	2-я неделя	1. Количество и счёт. Ком. зан. Стр 122-123	Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представления о количественном составе числа 6; соотносит количество предметов с цифрами; решает задачи в одно действие; умеет составлять из нескольких частей целое; сравнивает геометрические фигуры по цвету и размеру, группирует их по основному признаку.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета; счетные палочки.
		2. Счет и сравнение количества предметов. Ком. зан. Стр 127-128	Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о количественном составе числа 7; решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; знает понятия «один», «много»; составляет целое изображение предмета из частей; объединяет группы предметов, имеющих общий признак.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

	3-я неделя	1. Математические игры. Ком. зан. Стр133	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8.	Познавательльно-исследовательская, игровая.	Знает состав числа 8 из единиц; составляет из частей целое изображение предмета по образцу; проявляет себя доброжелательным партнером в совместной деятельности со сверстниками.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2.Сравнение количества предметов. Ком. зан. Стр 138	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9.	Игровая, познавательльно-исследовательская, коммуникативная.	Знает количественный состав числа 9 из единиц; проводит сравнительный анализ чисел; знает понятия «больше», «меньше», «столько же», решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
	4-я неделя	1.Счёт предметов. Ком. зан. Стр 145-146	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0; учить счету в пределах 10.	Игровая, познавательльно-исследовательская.	Считает до 10, знает количественный состав числа 10 из отдельных единиц; решает логические задачи с числами; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов (справа – слева, вверху – внизу).	Карточки, геометрический материал и предметы для счета; картинки с изображением предметов в количестве от одного до семи, осьминога, рыбок и птиц.
		2.Порядковый счёт до 10. Ком. зан. Стр 149-151	Закрепить навыки порядкового счета (<i>в пределах 10</i>), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Имеет представления о порядковом счете в пределах 10; формулирует ответы на вопросы педагога по содержанию сказки, используя в речи порядковые числительные.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета; иллюстрации к сказке.

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Декабрь	1-я неделя	1. Сравнение предметов по разным признакам. Ком. зан. Стр 157-158	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: <i>перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше</i> , определять последовательность всех дней недели.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Объединяет в группы фигуры, имеющие общий признак; умеет находить изображения цифр в рисунках.	Рисунки из цифр, геометрические фигуры и предметы для счета, осенние листочки от двух разных деревьев.
		2. Счёт. Ком. зан. Стр 161-162	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Называет числа в прямом порядке в пределах 10; знает названия транспортных средств, умеет обобщать в понятие «транспорт».	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета.
	2-я неделя	1. Счёт. Сравнение геометрических фигур. Ком. зан. Стр 167	Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Соотносит геометрические фигуры по форме и размеру; ориентируется на плоскости, определяет взаимное расположение предметов; решает логические задачи.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Развитие логики и внимания. Ком. зан. Стр 170-171	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число.	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Называет последующее и предыдущее число в пределах 10; решает логические задачи.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

	3-я неделя	1. Сравнение количества предметов. Ком. зан. Стр 175-176	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=».	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная.	Сравнивает количество предметов на картинках, используя знаки равенства и неравенства; решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Развитие логики. Ком. зан. Стр 179-180	Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого.	Игровая, познавательльно-исследовательская.	Умеет определять количество предметов на картинке и находить соответствующую цифру; решает логические задачи.	Карточки с изображением предметов от 1 до 3 и цифр 1, 2, 3.
	4-я неделя	1. Счёт. Ком. зан. Стр 184-185	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.	Коммуникативная, познавательльно-исследовательская, игровая.	Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; определяет количество предметов на картинках и соотносит их с цифрами.	Картинка с изображением кошки и продуктов (рыба, колбаса, конфета, яблоко, сардельки); карточка с изображением 9 пуговиц в трех рядах.
		2. Счёт. Ком. зан. Стр 187	Закрепить знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала; развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением.	Познавательльно-исследовательская.	Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, используя наглядный материал, сравнивает количество предметов с помощью знаков равенства и неравенства.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Январь	1-я неделя					
	2-я неделя	1. Счёт и сравнение количества. Ком. зан. Стр 193-194	Закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11–20); упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10), в назывании пропущенного при счете числа, в понимании выражений «до» и «после».	Познавательная- исследовательская, коммуникативная.	Определяет количество предметов на картинках и сравнивает их по количеству с помощью знаков равенства и неравенства; имеет представление о двузначных числах и способе их образования, решает задачи способом сложения и вычитания.	Карточки с изображением предметов для счета, цифр.
		2. Количество и счет. Ком. зан. Стр 197-198	Закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; ввести понятие «одна вторая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.	Познавательная- исследовательская, коммуникативная.	Умеет находить взаимосвязь между целым множеством и различными его частями; называет числа в прямом и обратном порядке.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

	3-я неделя	1. Счёт. Ком. зан. Стр 208, 211	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей; учить находить по части целое и по целому его часть.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	Умеет делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей; решает логические задачи и задачи на сложение и вычитание; сравнивает количество предметов, используя знаки равенства и неравенства.	Карточки с изображением цифр и предметов для счета.
		2.Порядковый счёт. Ком. зан. Стр 215- 216	Формировать представление о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число.	Познавательно- исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о составе числа; умеет раскладывать число на 2 меньших ; самостоятельно объединяет в группы цифры, имеющие общий признак.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
	4-я неделя	1.Веселые задачи. Ком. зан. Стр 220- 221	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о составе числа 6, умеет раскладывать число 6 на два меньших числа; решает задачи путем вычитания и сложения.	Рисунки с изображением предметов для счета.
		2.Счет. Сравнение. Ком. зан. Стр 225-226, 229- 230	Систематизировать знания о числе 7 и 8 , цифре 7 и 8; формировать представление о составе числа 7 и 8 из двух меньших; учить раскладывать число 7 и 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Познавательно- исследовательская, коммуникативная, игровая.	Знает состав числа 7 и 8; умеет раскладывать число 7и 8 на два меньших; решает задачи путем сложения и вычитания в стихах в дидактических играх.	Геометрический материал и предметы для счета; карточки с цифрами, рисунок с изображением ежа с цифрами 1, 2, 3, 5, 6 на иголочках.

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Февраль	1-я неделя	1. Счёт. Математические задачи. Ком. зан. Стр 235, 239- 240	Систематизировать знания о числе 9 и 10, цифрах 9, 1, 0; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать числа 9 и 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закрепить приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания 1.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.	Имеет представление о составе числа 9 и умеет раскладывать его на два меньших; знает о составе числа 10, умеет раскладывать его на два меньших; решает задачи путем сложения и вычитания; умеет сравнивать числа, используя знаки равенства и неравенства.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Счёт. Ориентировка в пространстве. Ком. зан. Стр 245, 249	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек; ввести понятия «деньги», «монеты», «рубли», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел; учить составлять разные наборы из имеющихся монет (<i>до 6 рублей</i>).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Имеет представление о деньгах, монетах; умеет соотносить числа и монеты; решает задачи с монетами способом сложения и вычитания, знает состав каждого числа от 1 до 10; решает задачи в стихах способом сложения и вычитания.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета, картинки с изображением геометрических фигур.
	2-я неделя	1. Развитие логического мышления. Ком. зан. Стр 255-257	Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие (<i>о чем говорится в задаче</i>) и вопрос (<i>о чем спрашивается в задаче</i>); формировать умение рассуждать.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о структуре задачи, ее частях и способах составления; решает логические задачи; самостоятельно составляет задачи, умеет рассуждать.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Счёт. Ком. зан. Стр 260-261	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос, умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями; продолжать формировать умение рассуждать; учить формулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей.	Познавательно-исследовательская.	Умеет находить в задаче условие; самостоятельно составляет задачи с использованием наглядного материала; умеет формулировать арифметическое действие.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

	3-я неделя	1. Составление и решение задач. Ком. зан. Стр 265-266	Познакомить с задачами на нахождение суммы (<i>целого</i>); учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Умеет самостоятельно составлять задачи и графически их оформлять на доске и в тетради; умеет договариваться со сверстниками в процессе дидактической игры, моделирует предметно-игровую среду.	Карточки.
		2. Решение задач. Задачи в рисунках и стихах. Ком. зан. Стр 269, 274-275	Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+», познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-»; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Умеет решать задачи, используя арифметические знаки «-», «+», «=»; графически оформляет задачи в стихах, в рисунках; соотносит количество предметов с числами, составляет условие задачи.	Задачи в рисунках.
	4-я неделя					

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Март	1-я неделя	1. Состав чисел в пределах 10. Ком. зан. Стр 278-279	Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметич.действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметич. действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=»; закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в пределах 10.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Решает задачи на сложение и вычитание; записывает задачи, используя цифры и знаки «+», «-», «=»; составляет условие задачи, используя в речи соответствующую лексику.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Решение задач. Ком. зан. Стр284-285	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Решает и записывает задачи на увеличение числа на несколько единиц; умеет правильно формулировать арифметическое действие.	Картинки с изображением двух групп предметов (один предмет в каждой группе «лишний»).
	2-я неделя	1.Закрепление знаний о составе числа. Ком. зан. Стр 288-289	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц; учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Решает и записывает задачи на уменьшение числа на несколько единиц; активно участвует в математических играх и договаривается со сверстниками о распределении ролей, планирует свои действия.	Карточки с изображением цифр.
		2. Составление задач. Логические задачи. Ком. зан. Стр 294, 299	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметич. задачи. различать условие и вопрос; умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Умеет составлять и записывать задачи по картинкам и символам; правильно определяет условие и вопрос задачи; умеет давать развернутый ответ на вопрос задачи, умеет называть обобщающим словом группу предметов; решает логические задачи, аргументирует свое мнение.	Рисунок кругов и частей, из которых он состоит; картинки с изображением групп предметов (в каждой группе один предмет «лишний»).

	3-я неделя	1. Счёт и сравнение количества. Ком. зан. Стр 305	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.	Познавательльно-исследовательская.	Умеет соотносить количество групп и количество предметов в группе; называет обобщающим словом группу однородных предметов; составляет и записывает примеры на сложение, используя условные обозначения; четко и ритмично выполняет упражнение в соответствии с текстом стихотворения.	Картинки с изображением двух цветков с разным количеством лепестков, двух групп предметов (в каждой группе один предмет «лишний»).
		2. Сравнения. Ком. зан. Стр 309-311	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Умеет определять высоту предметов на рисунке и сравнивать их по высоте; составляет продолжение предложенного предложения, используя в речи слова «выше – ниже», согласовывая части предложения между собой; сравнивает ширину предметов путем наложения.	Картинки с изображением предметов разной высоты и ширины.
	4-я неделя					

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Апрель	1-я неделя	1. Сравнение по длине. Ком. зан. Стр 316-317	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание.	Игровая, познавательно- исследовательская.	Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры; соотносит величину меры с числом; сравнивает длину отрезков, употребляя в речи прилагательные превосходной степени.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Сравнение по ширине и длине. Ком. зан. Стр 320	Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками; формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Познавательно- исследовательская, коммуникативная.	Умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку и измерять с помощью подсчета клеток; сравнивает длину предметов путем наложения; понимает зависимость между величиной меры и числом.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
	2-я неделя	1. Измерение объёма и длины меркой. Ком. зан. Стр 325-327	Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.	Познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная.	Умеет измерять объем жидкости разными способами; сравнивает длину предметов по количеству мерок, соотносит мерки с числами, употребляет в речи слова «широкий», «узкий», «тонкий»; активно принимает участие в математических играх.	Два разных по ширине кувшина с водой, стакан, чашка, банка, ложка.
		2. Закрепление знаний о форме. Ком. зан. Стр 329-331	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная.	Различает и называет геометрические фигуры, умеет их сравнивать по цвету, форме, величине.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

	3-я неделя	1. Закрепление знаний о форме. Ком. зан. Стр 334-335	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная.	Знает и узнает геометрические фигуры; умеет решать логические задачи разными способами; составляет различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивает их количество.	Карточки, геометрический материал.
		2. Закрепление знаний о форме. Ком. зан. Стр 339-340	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Познавательльно-исследовательская, игровая, коммуникативная.	Имеет представление о свойствах геометрических фигур, умеет рисовать их в тетради в клетку и составлять из них изображения предметов; конструирует из счетных палочек геометрические фигуры.	Карточки, геометрический материал, счетные палочки.
	4-я неделя	1. Задания на развитие логики. Ком. зан. Стр 345-346	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	Познавательльно-исследовательская, игровая.	Умеет делить геометрические фигуры на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть; решает логические задачи; конструирует из счетных палочек геометрические фигуры.	Карточки с заданиями на развитие логического мышления.
		2. Различение предметов по форме. Ком. зан. Стр 350-351	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.	Игровая, коммуникативная.	Соотносит форму предметов окружающего мира с формой геометрических фигур; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов; решает логические задачи, используя условные обозначения.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.

М е с я ц я	Н е д е л я	Тема	Цели	Виды детской деятельности	Целевые ориентиры дошкольного образования	Материалы и оборудование
Май	1-я неделя	1. Закрепление знаний о форме. Ком. зан. Стр 355-357	Уточнить представление о четырёхугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрич. фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «слева», «между» и т.д.	Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная.	Умеет сравнивать по форме предметы окружающего мира с геометрическими фигурами; ориентируется в окружающем мире и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов, используя понятия «справа», «слева», «между», «вверху», «внизу».	Карточки с заданиями, геометрический материал.
		2. Закрепление знаний о форме. Ком. зан. Стр 362-363	Познакомить с геометрическими задачами- головоломками на выкладывание контура геометрич. фигур; упражнять в видоизменении геометрич. фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрич. фигуры в предметах реального мира, конструировать их.	Познавательно- исследовательская, коммуникативная.	Решает геометрические задачи; умеет видоизменять геометрические фигуры и создавать новые.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
	2-я неделя	1. Ориентировка в пространстве. Ком. зан. Стр 367-368	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	Познавательно- исследовательская, коммуникативная.	Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости; обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, используя условные обозначения; моделирует пространственное расположение объектов с помощью схем.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.
		2. Ориентировка в пространстве. Ком. зан. Стр 372- 373	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», развивать умение ориент. на листе бумаги в клетку.	Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости; умеет определять положение объектов по схеме, используя в речи понятие «выше – ниже», «справа – слева», «правее – левее».	Карточки с заданиями, геометрический материал и предметы для счета.

	3-я неделя	1. Ориентировка в пространстве. Ком. зан. Стр 379-381	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (<i>левый</i>), верхний (<i>нижний</i>) край листа, левый верхний (<i>нижний</i>), правый верхний (<i>нижний</i>) углы.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; выполняет графич. изображение фигур по инструкции педагога; четко выполняет движения пальчик. гимнастики в соответствии с текстом стихотворения.	Карточки с заданиями, геометрический материал.
		2. Ориентировка во времени. Ком. зан. Стр 386-388	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о временах и месяцах года, днях недели; знает их название и последовательность; умеет пользоваться схемой и условными обозначениями.	Карточки с заданиями, картинки с изображением частей суток, времен года.
	4-я неделя	1. Ориентировка во времени. Ком. зан. Стр 394-395	Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями; познакомить с часами и их назначением.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Имеет представление о временных отношениях, умеет их определять и называть; знает и понимает значение понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; пересказывает стихотворение о последовательности дней недели.	Карточки с заданиями.
		2. Ориентировка во времени. Ком. зан. Стр 398-401	Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.	Игровая, познавательно-исследовательская.	Знает названия и последовательность частей суток; определяет временные отношения, называет время по часам.	Плакаты «Части суток», «Дни недели».