

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коломиногривская средняя общеобразовательная школа»
Чаинского района Томской области

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Собянина Е.С.
«31» августа 2023 г.



Н.С. Банникова
№ 97-п от «31» августа 2023 г.

Программа дополнительного образования

«Дары Фрёбеля»

познавательно-исследовательская направленность
на 2023-2024 учебный год
для воспитанников 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Разработано:
Голстихиной Натальей Анатольевной,
воспитателем первой квалификационной категории

Коломинские Гривы, 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.4. Планируемые результаты	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарно-тематическое планирование	6
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	9
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	9
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	11
2.6. Список литературы	11

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главное изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.С. Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарамии». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Актуальность.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г).
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее- Указ Президента РФ).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2017г № 1642
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Основную образовательную программу группы дошкольного образования МБОУ «Коломиногривская СОШ».

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции: реализация принципа доступности; соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализую принцип систематичности и последовательности. Использование системно-деятельностного подхода, творческая организация образовательного процесса, использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности.

Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет.

Возрастные особенности: Краткая характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет.

Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях.

В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заместителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели (отображающие отношения между предметами и их частями). Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, конструирование, и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики. Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития.

В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности – область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения и использования моделей этих отношений, максимального использования игровых приемов. При этом является главным –

научить детей навыкам счета. Возраст 6-7 лет – это подготовительная группа. Как и младшим дошкольникам, предлагаются игры на обозначение отдельных предметов, на анализ строения предметов, на ориентировку в пространстве и на развитие воображения. В средней группе дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес предмета и др. начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей. Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не только отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации, детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Материал программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 33 часов.

Форма обучения – очная.

Формы работы:

Индивидуальные (коммуникативно-развивающие и творческие игры и упражнения; практические задания)

Групповые (математические конкурсы, совместные подвижные игры).

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно;

Продолжительность – для детей 6-7 лет: 25-30 минут.

Мониторинг уровня знаний и умений проводится 2 раз в год (в сентябре и в мае)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации.

Задачи:

Образовательные:

- Создавать условия для творческой самостоятельности и усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- Формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- Сформировать умение планировать свою работу;
- Знакомить приёмам и технологиям изготовления несложных конструкций.

Развивающие:

- Развивать игровую деятельность детей, самостоятельность;
- Развивать у детей способность к техническому творчеству;
- Развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, речевое развитие, восприятие, мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать ответственность при подготовке и выполнении работ;
- Воспитывать стремление четко соблюдать необходимую последовательность действий;

- Воспитывать самостоятельность в организации своего рабочего места, желание убирать за собой

Новизна

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название	Уровень	Время проведения занятия	Всего занятий	Год обучения
1	«Дары Фрёбеля»	стартовый	1 половина дня	1 раз в неделю (25 мин)	1 год
Итого					33

1.4 Планируемые результаты

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.
давать полное описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.
- владеть приемами индивидуального и совместного конструирования;
- владеть устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- положительно относится к обучению в школе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Всего
Сентябрь	Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.	1

	Верёвочка. Карусели. № набора: 1, J 2	Развитие координации движений. Развитие двигательной активности.	1
	Настроение № набора: 7- 10	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	1
	Домик для листика. № набора: 3,4,5	Учим детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку).	1
Октябрь	Три медведя. № набора: 1-5,5р, 6-10, J1,J2	Понимание на слух текста сказки, приобщение к худ.литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности.	1
	За окном. № набора: 7,8,9,10	Развитие любознательности, воображения, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.	1
	Угадай по описанию. № набора: 2	Закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру.	1
	Её величество точка. № набора: 9,10,J 2	Развитие речевого творчества, восприятия, мышления, сенсорных навыков, расширение кругозора.	1
Ноябрь	Знаки дорожного движения. № набора: 7-10	Формирование основ безопасного поведения на дороге. Познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм.	1
	Гербы и Флаги. № набора: 7-10	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, расширение кругозора, мышления, внимания. Первичные представления о себе, малой родине и Отечестве.	1
	Красная шапочка. № набора: 2-9, J1	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, приобщать к художественной литературе.	1
	Пир на весь мир. № набора: 2-10, J 1	Формирование первоначальных представлений о семье. Учить детей подбирать детали к образам людей, развивать мышление воображение.	1
Декабрь	Морские обитатели. № набора: 7, 8,9,10	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, развитие воображения.	1
	Зимние фантазии. № набора: 8, 9	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.	1
	Кормушка для птиц. № набора: 2-10, J 1	Воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе, развитие воображения, мышления.	1
	Украшаем ёлку. № набора: 7,8,9,10	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции.	1
	Зеркало.	Формирование первичных	1

Январь	№ набора: 3,4,5,5в,5р,6,11, J 2	представлений об объектах окружающего мира, о свойствах. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками.	
	Путаница. № набора:5-10, J1, J 2	Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.	1
	Путешествие в страну Грамматику. № набора: 10, 8	Учить детей из палочек составлять слово, делить слова на слоги проводить звуковой анализ слова.	1
Февраль	Большая стирка. № набора: 7,8, 9,10, J 2	Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора.	1
	Военная техника. № набора:7, 8, 10	Сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук.	1
	Экскурсия в музей. № набора: 2-5, 5в, 5р, 6-10, J 1, J 2	Развитие связной монологической речи, активного словаря. Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа.	1
Март	Украшение для мамочки. № набора: 11	Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме.	1
	Заюшкина избушка. № набора: 2,3,4,5,7,8,9	Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление.	1
	В мире задач. № набора:7,8,10	Учить детей с помощью палочек, геометрических фигур составлять простейшие примеры.	1
	Накроем на стол № набора: 14,10	Дать представление целое делить на части, развивать познавательно исследовательскую деятельность детей.	1
Апрель	В мир фантазии. № набора: 3- 6,13,14	Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета.	1
	Полёт на луну № набора: 7,8, 9,10, J 2	Формирование представлений об объектах окружающего мира. Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение).	1
	В мире весны. № набора: 11	Закрепить объёмные геометрические фигуры, развивать интерес.	1
	В гости к белочке. № набора: 7,8,10	Учить детей создавать образ животных, деревьев, поляны.	1
Май	Сказочный человечек № набора: 6, 8, 11	Учить изображать фигуру гнома, подбирать форму цвет размер.	1
	На лугу. № набора: 7,8,9,10	Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение).	1

	Эстафета. № набора: 1, J1	Развитие быстроты, ловкости, двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере.	1
Всего			33

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Игровые наборы «Дары Фребеля» являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Многие представленные игры в программе способствуют развитию познавательных интересов, что является целью программы. Использованные в программы игровые наборы Фребеля знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению, а в старшем дошкольном возрасте умению соединять части в целое в игровой форме. Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

С целью успешной реализации программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет Толстихина Наталья Анатольевна, педагог с педагогическим образованием, первая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Наблюдения за детьми в процессе практического выполнения работ, выставки онлайн на сайте образовательной организации, журнал посещаемости, фото работ, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы Диагностика результатов деятельности творческого объединения проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы и т.д. Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы: - практическая работа - анкетирование и тестирование - игровые методы

Параметры контроля над развитием способностей

1. Осведомленность в основных областях знаний:
2. Сенсорные способности
 - выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);
3. Интеллектуальные способности:
 - использование схем и моделей для анализа логических отношений
 - классификации объектов по разным основаниям.
 - понимание и использование обобщающих слов.
 - установление причинно - следственных связей.
 - соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.
 - соотнесение плана с конкретным пространством.
4. Способность к построению речевого высказывания.
 - умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.
5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.
6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Формы контроля и система оценивания: Карта диагностического обследования

№	Ф.И. ребёнка	По результатам диагностического исследования									
		Осведомленность в основных областях знаний		Сенсорные способности		Интеллектуальные способности		Способность к построению речевого высказывания		Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											

2.4.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Онлайн фотовыставка на сайте МБОУ «Коломиногривская СОШ», участие в конкурсах, презентация детских работ родителя, видео показы проведения игр с детьми родителям.

2.5. Методические материалы

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 8, воспитанники в возрасте 6-7 лет.

Формы организации ООД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ООД, онлайн фотовыставка.

Алгоритм ООД:

Структура ООД

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

- Гимнастика для мелкой моторики рук. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Развитие тактильных ощущений.

- Обучение ребенка сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, весу и тем действиям, которые можно с ними производить. Обучает составлению фигур из фрагментов, конструированию, счету, развивает творческие способности. Обучать практическим навыкам работы с материалами.

- Физическая минутка. Психогимнастика.

- Самостоятельная деятельность детей. Создание собственного замысла. Проявление самостоятельности и инициативы в творческой работе.

- Любование. Эстетическое восприятие творческой работы. Анализ творческих работ.

- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

2.6. Список литературы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», Самара ООО «ТД «Светоч» 2022г.

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Самара ООО «ТД «Светоч» 2022г.

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие», Самара ООО «ТД «Светоч» 2022г.

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие», Самара ООО «ТД «Светоч» 2022г.

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Самара ООО «ТД «Светоч» 2022г.

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие», Самара ООО «ТД «Светоч» 2022г.