

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Муниципальное образование "Чаинский район"
МБОУ "Коломиногривская СОШ"

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
директор школы
_____ Н.С. Банникова
приказ № 119-п от 01.09.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СОКРАЩЕННОГО ДНЯ, ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ)
МБОУ «КОЛОМИНОГРИВСКАЯ СОШ»,**

с. Колеминские Гривы

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.2.2.Планируемые результаты освоения детьми Программы по образовательным областям	8
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
1.3.1 Планируемые результаты освоения парциальной программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Страна безопасности»	22
1.3.2Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «МукаСолька»	23
2. Содержательный раздел	24
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	24
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	45
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
3. Организационный раздел	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	50
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.4. Кадровые условия реализации Программы	53
3.5. Организация режима пребывания в группе дошкольного образования (сокращенного дня, кратковременного пребывания)	54
3.6. Планирование образовательной деятельности (Учебный план. Организация непрерывной образовательной деятельности.)	55
3.7. Материально-техническое обеспечение Программы	61
4. Дополнительный раздел	62
4.1. Краткая презентация Программы	
4.2. Приложения к Программе:	
4.2.1. Приложение № 1 Педагогическая диагностика (Оценка индивидуального развития ребёнка)	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Коломиногровская СОШ» (далее по тексту – МБОУ «Коломиногровская СОШ») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ПОП ДО), на основании общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г., а также особенностей МБОУ «Коломиногровская СОШ», региона (Томской области) и муниципалитета (Чаинский район), образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и воспитанников МБОУ «Коломиногровская СОШ».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «Коломиногровская СОШ».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и с Установленным сроком действия <https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP> до 01.01.2027. утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрированного 18.12.2020 № 61573

3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2

4. СанПиН 2.3/2.4.3590 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения " утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 9 августа 2000 года № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

10. Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.;

11. Уставом МБОУ «Коломиногровская СОШ»

12. Локальными нормативными актами МБОУ «Коломиногровская СОШ».

Основная часть данной Программы составлена на основе ФГОС ДО, методик дошкольного воспитания и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Для определения и реализации задач с воспитанниками, получающих образовательную услугу в МБОУ «Коломиногровская СОШ», учтены цели, принципы, задачи и формы организации работы, описанные в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой, разработанной воспитателями группы дошкольного образования, рассмотренной и принятой к утверждению на педагогическом совете МБОУ «Коломиногровская СОШ», и утверждённой приказом директора МБОУ «Коломиногровская СОШ».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее по тексту - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% общего объёма Программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи по реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- 8) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Реализация образовательной цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует следующие принципы и подходы:

- 1) Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- 3) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой;
- 8) Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- 12) Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- 14) Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Коломиногровская СОШ» на уровне дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Образовательная деятельность МБОУ «Коломиногровская СОШ» в группах дошкольного образования осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К особенностям осуществления образовательной деятельности относится:

1) осуществление образовательной деятельности по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года;

2) дошкольная группа сокращённого дня (9 часов) общеразвивающей направленности функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

дошкольная группа кратковременного пребывания (5 часов) общеразвивающей направленности функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

3) Разновозрастная группа от 3 до 7 лет.

МБОУ «Коломиногровская СОШ» работает над поддержанием и укреплением материально-технической базы. Воспитатели групп уделяют много внимания созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их потребности и интересы.

В группах дошкольного образования образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

МБОУ «Коломиногровская СОШ» обеспечивает получение детьми дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Обучение осуществляется в очной форме.

Возрастная категория	Направленность дошкольных групп	Количество дошкольных групп
От 3 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1

Формы реализации Программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая, физическая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка, физической активности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. Введение компетентностно-ориентированного подхода в систему дошкольного образования – способ прагматизировать систему образования в соответствии с заказом общества. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы по образовательным областям с учетом возрастных возможностей детей.

Младшая группа, дети 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- ✓ Для данного возраста характерно развитие самосознания, выделение образа «Я» как переживаний независимости своего Я, его автономности.
- ✓ Владеет простейшими конструктивными способами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Умеет взаимодействовать в сюжетах с 2 действующими лицами, а с игрушками исполнять роль за себя и за игрушку
- ✓ Поведение чаще определяется сиюминутными желаниями и потребностями.
- ✓ Изменение стиля общения ребенка с взрослыми и детьми возможно только при личной мотивации, в силу продолжения возрастного кризиса «Я сам».
- ✓ Соблюдает в игре элементарные правила поведения (не отнимает игрушки, не мешает сверстнику, не ломает постройки и т.п.).
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, свою половую принадлежность и членов семьи.
- ✓ Знает взрослых по имени и отчеству.
- ✓ Внимательно относится к окружающим, благодарит за помощь.
- ✓ Участвует в труде в группе, протирает листья, кормит рыбок.
- ✓ Доводит начатое дело до конца.
- ✓ Имеет представление о труде взрослых в детском саду и профессиях своих родителей.
- ✓ Выделяет и правильно называет основные трудовые процессы взрослых и порядок их выполнения.
- ✓ Видит и называет результат труда взрослых.
- ✓ Вносит посильное участие в труд взрослых.
- ✓ Благодарит взрослых за помощь и заботу.
- ✓ Подражает в игре труду взрослых.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения только при личной мотивации.
- ✓ Появляются первые вопросы о смерти.
- ✓ Знает сигналы светофора и их значение.
- ✓ Соблюдает правила перехода дороги.
- ✓ Знает обозначение звуков услышанных на улице и использует их в игре. Умеет ходить парами, соблюдает простейшие правила безопасности на улице при контроле и поощрении взрослого.
- ✓ Соблюдает правила поведения в различных помещениях группы.
- ✓ Пытается правильно ходить по лестнице, с правой стороны опираясь на перила. Форма общения с взрослыми - ситуативно-деловая. Партнерские игровые взаимодействия с взрослыми, а индивидуальные - с игрушками.
- ✓ Отношения со сверстниками - мало интересны; игровая деятельность «рядом».

- ✓ Характеристики на окружающих – субъективны.
- ✓ Владеет простейшими конструктивными способами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Умеет взаимодействовать в сюжетах с 2 действующими лицами (шофер-мама, мама - дочка, врач-больной), а с игрушками исполнять роль за себя и за игрушку

Образовательная область «Познавательное развитие».

- ✓ Постоянно готов к деятельности, задает вопросы, обращается за помощью, активно развиваются экспериментирование.
- ✓ Начинает формироваться наглядно-образное мышление на основе наглядно-действенного.
- ✓ Внимание, память произвольные.
- ✓ Формируется способность к целеполаганию. Конструирование:
- ✓ Различает строительный материал, называет его.
- ✓ Умеет размещать детали по горизонтали (дорожка, лесенка) и по вертикали (дом).
- ✓ Самостоятельно подбирает и создает постройки из знакомых деталей (дом с воротами, с забором, с дорожкой, стул, стол, кровать).
- ✓ Умеет самостоятельно обыграть постройку.
- ✓ Аккуратно складывает детали в коробочку. Сенсорное развитие и математические представления:
- ✓ Узнаёт, называет, соотносит основные и дополнительные цвета.
- ✓ Группирует предметные картинки, предметы по цвету.
- ✓ Узнаёт, называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).
- ✓ Соотносит эталон формы с формой объёмных тел и предметов.
- ✓ Соотносит эталон формы с формой предметного изображения (круг, треугольник, квадрат, овал).
- ✓ Группирует фигуры по форме (круги – квадраты; прямоугольники – овалы).
- ✓ Словесно обозначает параметры величины: понимание, название (большой – маленький; высокий – низкий; широкий – узкий).
- ✓ Соотносит предметы по величине. Выбирает 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х.
- ✓ Выполняет сериацию по величине (3-4 величины с большим разностным порогом).
- ✓ Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (2-3 детали).
- ✓ Составляет целое из частей предметного изображения (2-3 части, разрезанные по вертикали или горизонтали).
- ✓ Ориентируется на листе (верх, низ, середина.)
- ✓ Умеет считать до 5, соотносит цифру с количеством.
- ✓ Знаком с кругом (квадратом, овалом, прямоугольником, шаром, кубом) и его свойствами Социально-бытовая ориентировка:
- ✓ Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево.
- ✓ Ориентируется на листе (верх, низ, середина).
- ✓ Ориентируется на себе. Знает части тела и их пространственное расположение (вверху- внизу, спереди-сзади, правая-левая).
- ✓ Ориентируется относительно себя (вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу).
- ✓ Знает характерные признаки сезонов: изменения в неживой природе; изменения в растительном мире.
- ✓ Знает 2-3 птиц, прилетающих на участок, называть их. Может называть домашних птиц.
- ✓ Имеет представления о животных и их детёнышах (домашние животные, дикие животные); может находить у животных: голову, туловище; лапы – ноги; хвост.

Выделяет характерные особенности животных (рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части (длинные уши и др.).

- ✓ Знает транспортные средства (грузовая машина, автобус, лодка и пр.), называет части транспорта (у грузовика: кабина, колёса, руль, кузов).
- ✓ Узнаёт и называет жука, бабочку. Различает части тела насекомого: туловище, лапки, головка, крылья.
- ✓ Может назвать/показать 2-3 цветка.
- ✓ Понимает обобщающие понятия (одежда, обувь и пр.), выделяет детали одежды (рукава, воротник, карман, пуговица, петля).
- ✓ Узнаёт инструменты (молоток, пила, отвёртка, топор и др.), понимает, для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью.

Образовательная область «Речевое развитие».

- ✓ Говорит отдельными короткими фразами, состоящими из 4-5 слов.
- ✓ К 3 годам словарь составляет 800-1000 слов и к концу года увеличивается в два раза.
- ✓ Может заниматься звукоподражательными упражнениями (ду - ду, ква- ква), произнося громко гласные звуки.
- ✓ Возможны дефекты звукопроизношения (звуки Л, Р, неустойчивое произношение шипящих, свистящих).
- ✓ Различает звуки на слух.
- ✓ Использует в речи простые и сложные предложения.
- ✓ Свойственна диалогическая речь, может начать пересказ хорошо знакомой сказки; умеет рассматривать игрушки и отвечать на вопросы
- ✓ Согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы).
- ✓ Понимает относительно себя пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево.
- ✓ Эмоционально откликается на художественные произведения.
- ✓ С удовольствием слушает простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнаёт их и повторяет понравившиеся.
- ✓ Импровизирует на основе несложных сюжетов сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- ✓ Эмоционально откликается на музыку.
- ✓ Умеет слушать простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые (танец, марш) музыкальные произведения.
- ✓ Владеет некоторыми элементарными видами основных и танцевальных движений, которые может выполнять не только после показа, но и самостоятельно.
- ✓ Обследует знакомые предметы: видит форму, цвет, величину.
- ✓ Владеет приемами лепки: отрывает, отщипывает комочки, раскатывает в ладонях или округляет, круговыми движениями свертывает в виде колечка, соединяет элементы в более сложные предметы.
- ✓ Умеет подражать действиям взрослого, лепит на клеенке или доске.
- ✓ Умеет пользоваться трафаретами.
- ✓ Правильно подбирает предметы по форме, цвету и величине.
- ✓ Правильно располагает детали на плоскости, составляя из них знакомые предметы.
- ✓ Узнает предметы после изображения.
- ✓ Называет цвет, форму, величину.
- ✓ Умеет рисовать линии разной длины и видов, выполнять штрихи, мазки.
- ✓ Изображает предметы округлой формы.
- ✓ Правильно держит руку, ведет свободно при рисовании кистью, карандашом, фломастером, мелками.

Образовательная область «Физическое развитие».

- ✓ Навык владения своим телом замедлен, движения не точны.
- ✓ При ходьбе характерны боковые раскачивания, разведение рук для сохранения равновесия, шарканье ногами, ноги полусогнуты.
- ✓ Не умеет и не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением; необходимо обучение.
- ✓ Умеет хорошо прыгать.
- ✓ Ловит мяч, на близком расстоянии удобно брошенный взрослым.
- ✓ Умеет принимать правильное исходное положение при прыжках.
- ✓ Зимой самостоятельно катается с горки, участвует во всех представленных оздоровительных видах деятельности зимой на участке (подлезание, метание, хождение, спрыгивание)
- ✓ Прослеживает движения глазами, сосредотачивая взгляд на предметах, действиях.
- ✓ Умеет самостоятельно устранить неопрятность в одежде или обращается за помощью к взрослому.
- ✓ Выполняет правильную посадку во время еды, аккуратно кушает.
- ✓ Владеет элементарными этическими нормами во время приема пищи.
- ✓ Правильно держит ложку, пользуется салфеткой. После еды полощет рот
- ✓ Самостоятельно одевается, застёгивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого.

Средняя группа, дети 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- ✓ Расширяется социальное пространство отношений с разными людьми помимо семьи.
- ✓ Формируется понятие «чужой» (не родной) человек.
- ✓ Ориентируется в человеческих отношениях; чувствует и осознаёт доброжелательное и недоброжелательное отношение к нему окружающих.
- ✓ Замечает изменение настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявляет внимание, сочувствие.
- ✓ Применяет простейшие конструктивные способы взаимодействия с окружающими.
- ✓ При небольшой помощи взрослого, создает сюжет для ролевой игры, используя знания, полученные из разных источников.
- ✓ Берёт на себя роль, развёртывает сюжет совместной игры, изменяет ролевую позицию в зависимости от смены роли партнёра.
- ✓ Реализует игровой замысел, использует условно–предметные действия, жесты, словесные обозначения; свободно переходит от ролевых действий в план реальных отношений партнёров по игре.
- ✓ Создаёт предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые предметы, предметы-заместители и воображаемые предметы.
- ✓ Изменяет стиль общения ребенка с взрослыми и детьми, конфликтность уменьшается или исчезает совсем.
- ✓ Соблюдает в игре элементарные правила поведения.
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, свою половую принадлежность и членов семьи.
- ✓ Внимательно относится к окружающим, самостоятельно благодарит за помощь.
- ✓ Проявляет ответственность к заданию взрослого и тщательно выполняет его.
- ✓ Самостоятельно проявляет желание к выполнению трудовых поручений при условии поощрения инициативы.
- ✓ Осваивает навык коллективного труда (договаривается, заботится о завершении задания).
- ✓ С помощью взрослого просушивает свою одежду.
- ✓ Овладевает навыками дежурства.
- ✓ Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения.

- ✓ Знает сигналы светофора и их значение, а также последовательность загорания цвета.
- ✓ Соблюдает правила перехода дороги, знает обозначения знака «Пешеходная дорожка».
- ✓ Знает обозначение звуков, услышанных на улице, и использует их в игре.
- ✓ Умеет ходить парами, соблюдает простейшие правила безопасности на улице.
- ✓ Соблюдает правила поведения в группе.
- ✓ Умеет правильно ходить по лестнице, с правой стороны опираясь на перила. Способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Сострадание, сочувствие, радость, печаль стали регуляторами поведения и общения ребёнка.
- ✓ Может входить в устойчивые игровые объединения детей, использует в общении речевые и неречевые средства эмоциональной реакции.
- ✓ Форма общения с взрослыми- ситуативно-деловая. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- ✓ Объектом познания являются предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые ;причины и следствия возникновения предмета.
- ✓ Способы познания - рассказы взрослого, экспериментирование; фантазирование с использованием себя и своих близких
- ✓ Мышление - наглядно-образное; умеет выстраивать умозаключения.
- ✓ Внимание, память - произвольные, начинает развиваться произвольная устойчивость в игре.
- ✓ Формируется способность к целеполаганию. Конструирование:
- ✓ Целенаправленно экспериментирует с новыми для него материалами.
- ✓ Владеет несколькими простыми способами конструирования (надстраивание, изменение пространственного расположения деталей), использует одни и те же способы для получения разных конструкций.
- ✓ Создает замыслы простых конструкций.
- ✓ Конструирует объекты по заданным условиям.
- ✓ Выделяет в объектах пространственные характеристики (высоту, длину, ширину). Сенсорное развитие
- ✓ Узнаёт, называет, соотносит цвета и их оттенки.
- ✓ Соотносит цвета с реальным объектом.
- ✓ Группирует предметные картинки, предметы по цвету.
- ✓ Узнаёт, называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник).
- ✓ Соотносит эталон формы с формой объёмных тел и предметов.
- ✓ Соотносит эталон формы с формой предметного изображения.
- ✓ Группирует фигуры по форме (круги – овалы).
- ✓ Словесно обозначает параметры величины (понимание, название: высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный - короткий; выше – ниже; длиннее – короче).
- ✓ Соотносит 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве.
- ✓ Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (4-6 деталей).
- ✓ Составляет целое из частей предметного изображения (4 части, разрезанные по вертикали и горизонтали).
- ✓ Обводит фигуру по контуру.
- ✓ Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево.

- ✓ Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу, вверх). Математические представления:
- ✓ Определяет равенство и неравенство совокупностей предметов.
- ✓ Называет числительное, обозначая количество (в пределах 5 - 10).
- ✓ Умеет считать в пределах 10, различать процесс счета и его итог.
- ✓ Сравнивает 5-7 предметов по определённому признаку (длина, толщина и др.).
- ✓ Различает и называет форму предметов.
- ✓ Определяет положение предметов в пространстве относительно себя.
- ✓ Имеет элементарные представления о времени (день – ночь, утро - вечер).
- Социально-бытовая ориентировка:
- ✓ Видит изменения в неживой природе; изменения в растительном мире, в зависимости от времени года; элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей.
- ✓ Может различать и называть 3 – 5 видов овощей и фруктов
- ✓ Знает части своего тела. Обозначает расположение частей своего тела соответствующими терминами: слева–справа,верху–внизу,спереди–сзади.
- ✓ Ориентируется в зданиях города, имеющими разное назначение (жилые дома, магазин, аптека, детский сад, почта, кинотеатр).
- ✓ Знает имя и отчество своих родителей, имена других членов семьи.
- ✓ Называет домашних птиц и их детёнышей и 4-5 видов диких птиц.
- ✓ Может выделять в изображении любой птицы: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки.
- ✓ Знает животных и их детёнышей: домашние, дикие животные. Может выделять и называть отличительные особенности животных: рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части.
- ✓ Знает транспортные средства: наземный, водный транспорт. Называет существенные детали транспортного средства
- ✓ Знает названия и назначение предметов мебели, посуды. Может различать и называть существенные детали предметов мебели, посуды
- ✓ Называет жука и бабочку, различает части тела этих насекомых; называет 4-5 цветущих травянистых растений, находит в цветах стебель, лист, цветок (соцветие), корень.
- ✓ Владеет понятиями: одежда, обувь, головной убор. Может выделять и называть существенные детали одежды: рукава, воротник, карман, манжеты, пояс, застёжка.
- ✓ Называет молоток, пилу, клещи, топор, отвёртку, лопату, кисти, знает назначение этих инструментов.
- ✓ Знаком с внешним видом и назначением бытовой техники: телевизор, радио, магнитофон, телефон, электроплита, стиральная машина, светильники. Знаком с профессиями воспитателя, повара, шофёра, врача, медсестры, может выделять последовательности в их деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие».

- ✓ Общается с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- ✓ Речь становится более связной, последовательной, словарь к 4 годам достигает 1900-2000 слов.
- ✓ Употребляет все части речи, появляется словотворчество.
- ✓ В основном правильно произносит звуки (допускается замена звуков Р, Л, неустойчивое произношение шипящих, свистящих).
- ✓ Может рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавать своими словами личные впечатления (при помощи взрослого).
- ✓ Эмоционально откликается на художественные произведения.

- ✓ С удовольствием слушает простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнаёт их и повторяет понравившиеся. Импровизирует на основе несложных сюжетов сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- ✓ Эмоционально откликается на музыку.
- ✓ С удовольствием слушает песни в исполнении взрослого, узнаёт их и подпевает.
- ✓ Умеет слушать простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые (танец, марш) музыкальные произведения.
- ✓ Владеет некоторыми элементарными видами основных и танцевальных движений, которые может выполнять не только после показа, но и самостоятельно.
- ✓ Обследует знакомые предметы: видит форму, цвет, величину.
- ✓ Владеет приемами лепки: отрывает, отщипывает комочки, раскатывает в ладонях или округляет круговыми движениями, свертывает в виде колечка, соединяет элементы в более сложные предметы.
- ✓ Умеет подражать действиям взрослого, лепит на клеенке или доске.
- ✓ Умеет пользоваться трафаретами.
- ✓ Правильно подбирает предметы по форме, цвету и величине.
- ✓ Правильно располагает детали на плоскости, составляя из них знакомые предметы.
 - Узнает предметы после изображения.
- ✓ Называет цвет, форму, величину.
- ✓ Умеет рисовать линии разной длины и видов, делать штрихи, мазки.
- ✓ Изображает предметы округлой формы.
- ✓ Правильно держит руку, ведет свободно при рисовании кистью, карандашом, фломастером, мелками.

Образовательная область «Физическое развитие».

- ✓ Значительно развивается мускулатура ног, мышцы становятся работоспособнее.
- ✓ Улучшается координация движений.
- ✓ Владеет жизненно важными движениями и позами, разнообразием двигательных действий, в том числе и с предметами.
- ✓ Имеет определённую ловкость, ориентируется в пространстве во время ходьбы и бега.
- ✓ Умеет держать корпус прямо, не опускает голову, не шаркает ногами, двигает руками.
- ✓ Удерживает равновесие в разных исходных положениях и при передвижении в различных условиях; ловит мяч, удобно брошенный взрослым.
- ✓ Зимой самостоятельно катается с горки, участвует во всех представленных оздоровительных видах деятельности зимой на участке (подлезание, метание, хождение, прыгивание).
- ✓ Самостоятельно умывается, пользуется расческой, носовым платком.
- ✓ Умеет наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало.
- ✓ Выполняет правильную посадку во время еды, аккуратно кушает. Владеет элементарными этическими нормами во время приема пищи. Правильно держит ложку, пользуется салфеткой. После еды поласкает рот.
- ✓ Самостоятельно одевается, застёгивает пуговицы, крючки, молнии.

Старшая группа, дети 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- ✓ Формируется модель взаимодействия и поведения с чужим (не родным) человеком в основном методом подражания взрослым.
- ✓ Формируется моральное развитие. Ребенок становится особо чувствителен к «по правде», или «понарошку», очень чувствует потерю доверия и искренности взрослых.
- ✓ Форма общения - внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное.
- ✓ Взрослый - источник информации, собеседник.

- ✓ Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению с собственными.
- ✓ Сильная эмоциональная зависимость от оценок взрослого, выраженное стремление получить одобрение, похвалу.
- ✓ Появление лживости при нарушении детско-взрослых отношений (авторитаризм, попустительство).
- ✓ Углубление интереса к сверстнику как к партнеру по играм, предпочтения в общении при обмене своими знаниями и впечатлениями.
- ✓ Умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, используя для этих целей театрализованные игрушки и атрибуты костюмов.
- ✓ Умеет самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, придумывает с помощью взрослого игры на заданные темы.
- ✓ Способен усложнять игровые замыслы, в течение длительных игровых объединений.
- ✓ Изменяет стиль общения ребенка с взрослыми и детьми, но в случае внутреннего конфликта, возникает приспособленчество.
- ✓ Происходит формирование нравственных норм и правил через игровые моменты.
- ✓ Соблюдает в игре элементарные правила поведения.
- ✓ Называет свое имя, отчество, фамилию, возраст и членов семьи, домашний адрес, свою половую принадлежность.
- ✓ Испытывает любовь к родным местам.
- ✓ Знаком с изменениями и благоустройством города.
- ✓ Знает название села, улицы на которой расположена группа.
- ✓ Знает самый главный город страны.
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, аккуратно складывая одежду.
- ✓ Умеет ухаживать за обувью, своевременно сушит одежду.
- ✓ Постоянно поддерживает порядок в групповой комнате, помогает няне.
- ✓ Самостоятельно дежурит по столовой: сервирует стол, убирает посуду после еды, протирает столы; по уголку природы.
- ✓ Умеет протирать пыль, подметать дорожки на участке.
- ✓ Летом умеет рыхлить землю на цветнике, поливать их.
- ✓ Правильно называет трудовые обязанности взрослых знакомых профессий.
- ✓ Имеет представления о труде хлебороба и уважает его труд.
- ✓ Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения.
- ✓ Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар.
- ✓ Понимает значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.
- ✓ Умеет анализировать наглядный случай перехода пешеходом через дорогу и делать вывод.
- ✓ Умеет в игре применить полученные знания для безопасного движения на улице.
- ✓ Умеет правильно ходить по лестнице и уступать дорогу.
- ✓ Знает путь домой.
- ✓ Имеет представления об электричестве и правила обращения с электроприборами.
- Имеет представления об ядовитых растениях и грибах.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- ✓ Способы познания - общение с взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность.
- ✓ Условия успешности - оценки взрослого, собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь.
- ✓ Мышление - наглядно-образное, начало формирования образно-схематического; развивается интерес к чтению и математике.
- ✓ Может решать простые геометрические задачи.

- ✓ Развиваются целенаправленное запоминание, произвольность всех психических процессов.
- ✓ Развивается соподчинение мотивов (отказ от игры в пользу другого).
- ✓ Развивается самоинструктирование при выполнении или планировании деятельности. Конструирование:
- ✓ Умеет самостоятельно делать отдельные простые, но выразительные фигурки с использованием природного материала.
- ✓ Умеет строить по рисунку, по фотографии, схеме, самостоятельно подбирая строительный материал.
- ✓ Создает различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий: улица, зоопарк, город, детский сад, дом.
- ✓ Конструирует из готовых форм (коробки, цилиндры, пакеты), объединяя предметы в композицию.
- ✓ Умеет складывать лист бумаги пополам и делить на части. Выполняет несложные поделки приемом оригами. Сенсорное развитие и математические представления:
- ✓ Узнаёт, называет, соотносит цвета различной насыщенности.
- ✓ Соотносит цвета с реальным объектом
- ✓ Группирует предметные картинки, предметы по цвету.
- ✓ Узнаёт, называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар (шарик), куб (кубик), конус (башенка), призма (крыша), цилиндр (труба), эллипсоид (яйцо)).
- ✓ Соотносит эталон формы с формой объёмных тел и предметов.
- ✓ Соотносит эталон формы с формой предметного изображения.
- ✓ Группирует фигуры по форме (круги – овалы; прямоугольники – квадраты).
- ✓ Словесно обозначает параметры величины (понимание, называние). (большой – маленький, высокий – длинный, широкий – низкий, толстый – тонкий; высота, длина, ширина, толщина; выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше).
- ✓ Соотносит 2-3 разных объекта, одинаковые по длине, высоте, ширине или толщине, расположенные в реальном пространстве.
- ✓ Выполняет сериацию по величине (5-7 величин с незначительным разностным порогом).
- ✓ Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (6-7 деталей и дополнительные элементы).
- ✓ Составляет целое из частей предметного изображения (6 частей, разрез по вертикали и горизонтали).
- ✓ Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом.
- ✓ Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях).
- ✓ Составляет схему пространства. (соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой: умеет передавать пространственные отношения в схеме).
- ✓ Ориентируется на себе. Знает части тела и их пространственное расположение (вверху-внизу, спереди-сзади, правая-левая).
- ✓ Ориентируется относительно себя (вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева).
- ✓ Ориентируется относительно предмета (другого человека): впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева.
- ✓ Ориентируется по схеме. Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

- ✓ Считает в пределах 10.
- ✓ Знаком с образованием и составом числа в пределах 5-10, с цифрами первого десятка.
- ✓ Сравнивает предметы по длине, массе, объёму.
- ✓ Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; использует знаки «больше», «меньше». Социально-бытовая ориентировка:
- ✓ Называет явления природы и изменения в неживой природе, изменения в растительном мире; изменения в жизни животных и птиц.
- ✓ Может различать по листьям, коре, плодам и называть 4-5 деревьев.
- ✓ Узнаёт и называет 4 – 6 видов овощей и фруктов. Знаком с домашними заготовками на зиму.
- ✓ Обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела (руки – правая, левая; спина – сзади; грудь – впереди). Определяет пространственное расположение предметов с точкой отсчета относительно себя: справа от меня – слева и пр.
- ✓ Называет село, улицу, называет свою фамилию, имя и отчество, а также имена и отчества родителей, близких взрослых. Знает свой возраст и сравнивает с возрастом членов семьи
- ✓ Называет зимующих птиц, перелетных. Называет животных и их детёнышей.
- ✓ Знаком с разными видами транспорта: наземный, водный; воздушный, специальный.
- ✓ Называет предметы мебели и материалы, из которых они сделаны; может дифференцировать предметы внутри одного вида предметы посуды (например, посуда чайная, столовая, кухонная
- ✓ Называет жука и 2 вида бабочек, имеет представления о насекомых, их строении (туловище, лапки, крылья, хоботок и т.д.).
- ✓ Называет 4-7 видов луговых, садовых и лесных травянистых цветущих растений (цветов), имеет представления о строении травянистого цветущего растения (корень, стебель лист, корень).
- ✓ Может дифференцировать предметы внутри одного рода (обувь: домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, зимняя, модельная и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие».

- ✓ Запас слов к 5 годам увеличивается до 2500-3000.
- ✓ Способен произносить трудные звуки, речь отчетливая.
- ✓ Активен в словотворчестве, словообразовании, задаёт много поисковых вопросов.
- ✓ Грамотно использует все части речи.
- ✓ Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткий рассказ.
- ✓ Способен выходить за рамки реального, вообразив предшествующие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности.
- ✓ Улавливает в звучащем слове отдельные звуки.
- ✓ Выделяет гласные и согласные из слога и слова.
- ✓ Дифференцирует согласные по принципу мягкости и твёрдости, глухости и звонкости.
- ✓ Определяет местоположение звука в слове.
- ✓ Эмоционально откликается на художественные произведения.
- ✓ С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнаёт их и повторяет понравившиеся.
- ✓ Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.
- ✓ Умеет обыграть несложный сюжет в спектакле или театральной постановке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) и звуки высокие и низкие (в пределах квинты).
- ✓ Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
- ✓ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим
- ✓ Играет на металлофоне мелодии.
- ✓ Умеет передавать характерные признаки предметов (корзинка, грибы, фрукты, посуда) из одной части (шар, овал, брусочек).
- ✓ Делит комок на нужное количество частей, соблюдая при этом относительную величину частей задуманной работы.
- ✓ Плотно скрепляет части и сглаживает места скрепления. Владеет приемами лепки: оттягивания, сплющивания.
- ✓ Создает предметные и декоративные рельефные изображения на доске с помощью стеки, печаток.
- ✓ Умеет вырезать основную часть предмета по нарисованному контуру простой формы.
- ✓ Вырезает симметричные предметы путем сложения.
- ✓ Вырезает сложные предметы по контуру (птицы, животные, транспорт и др.).
- ✓ Может самостоятельно создать сюжетную аппликацию.
- ✓ Рисует предметы разной формы, соотнося пропорции деталей и пространственные признаки.
- ✓ Рисует предметы прямоугольной формы, точно передает пропорции и детали предмета (корабль, машина, автобус и пр.).
- ✓ Владеет навыками срисовывания предмета с натуры (цветок, кувшин, игрушки и др.).
- ✓ Подбирает цвет и фон бумаги для изображения пасмурного и солнечного дня, времени года, настроения.

Образовательная область «Физическое развитие».

- ✓ Появляется легкость, ритмичность бега, исчезают боковые раскачивания.
- ✓ Увеличивается длина прыжка, координация движений (детям доступно выполнение сложных игр, где требуется умение поддерживать равновесие как на месте, так и в движении).
- ✓ Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп со сменой направления
- ✓ Метает предметы правой рукой на расстояние 5-9 м в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.
- ✓ Отбивает мяч рукой не менее 10 раз.
- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ✓ Перестраивается в колонну по трое, четверо, выполняет повороты.
- ✓ Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимает их оздоровительное значение.
- ✓ Имеет представления о возможностях детского организма
- ✓ Знает правила ухода за телом.
- ✓ Проявляет интерес и личную мотивационную направленность соблюдение ЗОЖ.
- ✓ Самостоятельно следит за чистотой тела, одежды и обуви, а также аккуратности прически. Способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу».
- ✓ Сострадание, сочувствие, радость, печаль стали регуляторами поведения и общения ребёнка.
- ✓ Использует в общении речевые и неречевые средства эмоциональной реакции.

Подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- ✓ Осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла.
- ✓ Появляется детская лживость как элемент продолжения «Я».

- ✓ Появляются первые попытки собирательства, коллекционирования, осознанная привязанность к любимым местам, вещам.
- ✓ В некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважения к самому себе.
- ✓ Взрослый - источник эмоциональной поддержки.
- ✓ Преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
- ✓ Отношения к сверстнику как к собеседнику, партнеру по деятельности; при общении использует договор.
- ✓ Создает сюжет совместной и индивидуальной игры.
- ✓ Играет в воображаемом плане, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.
- ✓ Согласует творческие индивидуальные замыслы с партнёрами – сверстниками, продолжает свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнёром.
- ✓ Свободно и с интересом играет в разные игры: сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, игры с правилами.
- ✓ Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.
- ✓ Проявляет доброту, внимание, заботу; умеет попросить о помощи и оказать её; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме.
- ✓ Может включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.
- ✓ Знает и уважает государственную символику (герб, флаг, гимн) и символику родного города, области.
- ✓ Знает название столицы Родины, название города, улицы, дома.
- ✓ Имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.
- ✓ Умеет поддерживать чистоту и порядок.
- ✓ Владеет простейшими навыками бытового труда.
- ✓ Самостоятельно проявляет активность и желание в оказании помощи по уборке группы, мытью игрушек и порядку в природном уголке.
- ✓ Владеет навыками ухода за растениями и животным миром (рыбки, птицы).
- ✓ Умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал.
- ✓ Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу.
- ✓ Имеет представление о видах рабочих профессий и результатах труда.
- ✓ Знаком с трудом сельского хозяйства, осознает его необходимость для жителей города.
- ✓ Имеет представления о некоторых профессиях культурно-бытового обслуживания.
- ✓ Имеет представления о транспорте средств, его назначении.
- ✓ Знает правила дорожного движения.
- ✓ Называет дорожные знаки: пешеходный переход, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи.
- ✓ Соблюдает правила движения пешеходов на улице и лестнице в помещении.
- ✓ Умеет ориентироваться на улице с использованием светофора.
- ✓ Соблюдает правила безопасности при работе с режущими и колющими предметами.
- ✓ Имеет представления о правилах безопасности при взаимодействии с незнакомыми людьми.
- ✓ Знает правила поведения в природе, безопасности на воде, льду, лесу.
- ✓ Соблюдает правила безопасности при пользовании электроприборами. Проявляет доброту, внимание, заботу; умеет попросить о помощи и оказать её; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме.
- ✓ Может включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- ✓ Ребенок готов жадно всему учиться, его жизненная смелость позволяет легко и быстро овладевать знаниями.
- ✓ Способы познания - самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Условия успешности - собственный широкий кругозор, умелость к каком-либо делу; активный интерес к познавательной литературе, символами, схемами желание применить их в самостоятельной и учебной деятельности. Мышление - элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного и абстрактного. Испытывает трудности при сопоставлении сразу нескольких признаков предмета, в выделении наиболее существенного признака, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.
- ✓ Активно развиваются творческие способности.
- ✓ Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; умеет следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности сравнивая с образцом.
- Конструирование:
 - ✓ Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения
 - ✓ Сооружает различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования.
 - ✓ Изготавливает объемные игрушки из природного и бросового материала.
- Математические представления:
 - ✓ Умеет записать знакомые цифры, умеет считать до 10 и более.
 - ✓ Решает арифметические задачи на сложение и вычитание.
 - ✓ Может измерять жидкие и сыпучие тела
 - ✓ Может определять время на часах с точностью до получаса.
 - ✓ Называет дни недели, месяцы.
 - ✓ Определяет форму предметов и их положение в пространстве.
- Сенсорное развитие:
 - ✓ Узнаёт, называет, соотносит цвета; способен отличать тёмные и светлые тона.
 - ✓ Соотносит цвета с реальным объектом.
 - ✓ Группирует предметные картинки, предметы по цвету.
 - ✓ Выполняет сериацию по насыщенности (до 9 оттенков основных цветов спектра).
 - ✓ Узнаёт, называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, эллипсоид, параллелепипед (кирпич, брусок).
 - ✓ Соотносит эталон формы с формой объёмных тел и предметов. Соотносит эталон формы с формой предметного изображения.
 - ✓ Группирует фигуры по форме (круги – овалы; прямоугольники – квадраты).
 - ✓ Словесно обозначает параметры величины (понимание, называние), (большой – маленький, высокий – длинный, широкий – низкий, толстый – тонкий; высота, длина, ширина, толщина; выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше)
 - ✓ Соотносит предметы по величине (соотносит 2-3 разных объекта, одинаковые по длине, высоте, ширине или толщине, расположенные в реальном пространстве).
 - ✓ Выполняет сериацию по величине (до 10 величин с минимальным разностным порогом)
 - ✓ Анализирует и конструирует по образцу из геометрических форм (до 8-9 деталей и дополнительные элементы).
 - ✓ Составляет целое из частей предметного изображения (8 частей разрез по вертикали и горизонтали).
 - ✓ Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом.

- ✓ Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.).
 - ✓ Умение передавать пространственные отношения в схеме.
 - ✓ Ориентируется на себе. Знает части тела и их пространственное расположение (вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая).
 - ✓ Ориентируется относительно себя (вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева).
 - ✓ Ориентируется относительно предмета (другого человека): впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева.
 - ✓ Ориентируется по схеме. Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой.
- Социально-бытовая ориентировка:
- ✓ Имеет обобщённые представления о каждом сезоне, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе, изменения в растительном мире, изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды; изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей.
 - ✓ Называет 5 – 6 деревьев и 2-3 кустарника по листьям, плодам, коре.

Образовательная область «Речевое развитие».

- ✓ Словарь ребенка насчитывает до 3000-3500 слов.
- ✓ Проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картин, к сочинению.
- ✓ Развита диалогическая речь: отвечает и задаёт на вопросы; умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывает и рассказывает.
- ✓ В высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы, обобщающие слова.
- ✓ Стремится говорить грамматически правильно, может строить сложные предложения.
- ✓ Правильно произносит все звуки родного языка, говорит четко и ясно.
- ✓ Улавливает в звучащем слове отдельные звуки.
- ✓ Выделяет гласные и согласные из слога и слова.
- ✓ Дифференцирует согласные по принципу мягкости и твёрдости, глухости и звонкости.
- ✓ Определяет местоположение звука в слове.
- ✓ Умеет складывать слоги в слова.
- ✓ Послоговое чтение.
- ✓ Эмоционально откликается на художественные произведения.
- ✓ С удовольствием слушает программные жанровые произведения в исполнении взрослого, узнаёт их и повторяет понравившиеся.
- ✓ Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения,
- ✓ Оценить поступки героев, определить их характер.
- ✓ Умеет обыграть несложный сюжет в спектакле или театральной постановке.
- ✓ Знает произведения известных писателей: А.С. Пушкина, А. Барто, К.И. Чуковского и др.
- ✓ Может назвать жанр произведения.
- ✓ Знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.
- ✓ Знает, как создается книга, бережно относится к ней.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- ✓ Эмоционально и увлеченно слушает музыку и говорит о ней.

- ✓ С удовольствием слушает песни в исполнении взрослого, узнаёт их и подпевает понравившиеся.
- ✓ Выделяет жанровую принадлежность (танец, марш, песня, вальс, русская плясовая, полька) музыкального произведения.
- ✓ Откликается на музыку разного характера выразительными естественными движениями.
- ✓ Основные движения исполняет выразительно, ритмично и легко, с правильной координацией рук и ног.
- ✓ Владеет определённым объёмом танцевальных движений и исполняет их достаточно точно.
- ✓ Эмоционально откликается на красоту природы, одежды, убранства помещений.
- ✓ Самостоятельно создаёт индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности.
- ✓ В индивидуальной и коллективной работе использует разные виды изобразительной деятельности.
- ✓ Владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.
- ✓ С интересом рассматривает живопись.
- ✓ Знает произведения национального искусства (хохломы, росписи, дымковские игрушки, русские кружева).

Образовательная область «Физическое развитие».

- ✓ Устойчив к изменениям внешней среды (хорошая сопротивляемость заболеваниям, или недолгое их течение).
- ✓ Хорошая, правильная осанка.
- ✓ Обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх, умеет пользоваться приобретёнными действиями в различных условиях
- ✓ Умеет поставить двигательную задачу, выбирает способы её решения, соотносит последовательность, направление, характер действий с образцом
- ✓ Имеет положительную динамику индивидуальной физической подготовленности.
- ✓ Ребенок осознанно следит за осанкой, правильной позой за столом и освящением.
- ✓ Умеет самостоятельно устранять небрежность во внешнем виде.
- ✓ Имеет привычку к поддержанию чистоты и порядка.
- ✓ Имеет представление об организме в целом.
- ✓ Владеет навыками ЗОЖ, доступными его возрасту.
- ✓ Охотно выполняет зарядку, добросовестно выполняя все движения.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1. Планируемые результаты освоения парциальной программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Страна безопасности».

Как отмечают многие исследователи, занимающиеся проблемами безопасности, главной особенностью в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является то, что при знакомстве детей с правилами безопасности очень важно делать акцент на формирование у них определённой модели поведения, которая способствует наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

- предвидеть опасность;
- уметь принять меры во избежание опасности;
- уметь обращаться за помощью к другим;
- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - Колесникова Е.В.

1.3.2.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «МукаСолька»

У детей стойкий интерес к тестопластике как во время занятий, так и в свободное время.

- Дети ответственно относятся к выполнению работ.
 - Стремятся к самостоятельному, качественному выполнению образа.
 - Аккуратно выполняют задание, доводят начатое дело до конца.
 - Умеют помогать друг другу при выполнении коллективной работы.
 - Имеют представления о народных промыслах.
 - Уверенно делят тесто на части соответственно замыслу.
 - Владеют техническими приёмами лепки.
 - Лепят работы разными способами: пластическим, конструктивным, комбинированным.
 - Лепят предметы, передавая их характерные особенности.
 - Имеют представления о роли цвета в мелкой пластике.
 - Умеют составлять простые композиции.
 - Рассказывают о последовательности выполнения своей работы, отвечая на вопросы педагога.
 - Соблюдают правила по технике безопасности.
- Получают эмоциональное удовлетворение от занятий лепкой.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (приказ МО и науки РФ № 155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в группе дошкольного образования предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно – эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам .

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и с Установленным сроком действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 до 01.01.2027. утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,зарегистрированного 18.12.2020 № 61573

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- 1) развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- 2) накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- 3) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- 4) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 5) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности,
- Формировать умения осознанно выполнять движения,
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость,
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей,
- Закреплять умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий,
- Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп,
- Совершенствовать умения прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении,
- Закреплять умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе,
- Закреплять умения ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой), ориентироваться в пространстве,
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Развивать самостоятельность, творчество, формирование выразительности и грациозности движений,
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах,
- Формировать умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество,
- Формировать привычку помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место,
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

3. Формы организации образовательной деятельности, соответствующие поставленным задачам и выбранному содержанию

Содержание образовательной услуги	Формы работы по образовательной услуге совместная и самостоятельная деятельность	Регламент услуг	Формы организации детей
		от 3 до 7 лет	

Физическая культура	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в помещении Физкультурное занятие на улице Физкультминутки Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Самостоятельные спортивные игры Спортивный праздник Физкультурный досуг	Ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно 3 раза в неделю 2 раза в год 1 раз в месяц	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
---------------------	--	---	---

Программно-методическое обеспечение

1) Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.;

Технологии и методические пособия:

7) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей»;

8) Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 3-7», Москва, 2010 г.;

9) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Москва, 2011 г.;

Наглядно-дидактические пособия:

1) Серия «Окружающий мир»: «Спортивный инвентарь»;

2) Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;

3) Картотеки:

Картотека пальчиковых игр,

Картотека утренних гимнастик,

Картотека гимнастик после сна,

Картотека подвижных игр для детей первой младшей группы,

Картотека физминуток,

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

1) развитие игровой деятельности детей;

2) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

3) развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

4) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

5) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

6) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых .

7) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

8) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

9) формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

1. Развитие игровой деятельности:

- поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр; - содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила;

- в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развитие у детей интереса к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры.

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять расширение выбора тем для игры, формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- развивать умения согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- содействовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;
- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли), создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- развивать умения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения;
- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Подвижные игры:

- развитие активности детей в двигательной деятельности, организация игр со всеми детьми;
- поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающие ловкость движений;
- постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений;
- поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнования, знакомство с народными играми;
- поощрять проявления честности, справедливости в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия, желания попробовать себя в разных ролях;
- создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребёнку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- развивать умения создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности;
- формировать умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками;
- поощрять импровизации, формировать умения свободно чувствовать себя в роли;
- воспитывать в детях артистические качества, раскрывать творческий потенциал каждого ребёнка, вовлекать детей в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Дидактические игры:

- организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, закреплять умения выполнять правила игры;

- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх, воспитание творческой самостоятельности;
- воспитание культуры честного соперничества в играх-соревнованиях.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.), побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста:

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства помогать ребёнку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребёнка в частности. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и её истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Группа. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни МБОУ «Коломиногровская СОШ». Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в МБОУ «Коломиногровская СОШ», в том числе и совместно с родителями (законными представителями) (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

4. Трудовое воспитание

Содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- 1) развитие трудовой деятельности;
- 2) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- 3) формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности:

- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, воспитывать самостоятельность;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- знакомить с наиболее экономными приёмами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание:

- вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки;
- совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место);
- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников;
- развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно-бытовой труд:

- закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.;
- формировать умение наводить порядок на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе:

- закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.);
- осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зелёного корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега;
- весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд:

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.), сувениры для родителей (законных представителей), украшения на ёлку;
- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счётный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- расширять представления детей о труде взрослых, показывать результаты труда, его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др., о важности и значимости их труда;
- прививать чувство благодарности к людям за их труд, объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства;
- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы по ОБЖ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в группе дошкольного образования;
- закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами;
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);

- объяснять детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»);
- рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар;
- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы);
- закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Безопасность на дорогах:

- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;
- закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте, с правилами безопасного поведения в нём;
- объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого;
- объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

6. Формирование предпосылок экологического сознания.

- формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.);
- расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред, рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред, кормить животных только вместе со взрослым, чужих животных не гладить, без разрешения взрослого не приносить в дом животных, не брать на руки бродячих животных;
- дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);
- объяснять детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми, рассказать о сборе ягод и растений;
- формировать умение одеваться по погоде, объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Программно-методическое обеспечение.

- 1) Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.;
- 2) Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Технологии и методические пособия.

- 3) О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Москва, 2011 г.;
- 4) Т.А. Шорыгина «Беседы» (Безопасные сказки, о правилах дорожного движения, об основах безопасности);
- 5) О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», Москва, 2010 г.;
- 6) Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто, где живёт», Москва, 2011 г.;
- 7) Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», Москва, 2010 г.;
- 8) Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для детей 3-7 лет;
- 9) Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет;

Наглядно-дидактические пособия.

- 1) Игровой дидактический материал по ПДД «Дорога и пешеходы»;

- 3) Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»;
- 4) Картотеки:
Картотека «Эмоции»,
Картотека сюжетно-ролевых игр,
Картотека дидактических экологических игр,
Картотека «Безопасность в быту».

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 5) формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

1. Сенсорное развитие:

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).

-знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый, чёрный (ахроматические), продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зелёный, светло-розовый), показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре, развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

-знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы.

-формировать умение обследовать предметы разной формы, при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность:

-создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

-продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа;

-создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа, творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер;

-способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе);

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество:

-закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

- разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения

элементов (предметов) один к одному, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

-закреплять умение считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);

-формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

-развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу;

-развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу;

-познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

-продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрёшек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5);

-упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета);

-познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один;

-формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

-закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, часть меньше целого.

Величина:

-закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;

-отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже жёлтой и всех остальных лент» и т. д.;

-развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

-развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

-познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

-дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

-развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.;

-развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

-совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;

-понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);

- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

- дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки;
- закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

4. Предметное и социальное окружение.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов:

- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.);
- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, университет), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой:

- расширять и уточнять представления детей о природе, закреплять умение наблюдать;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- закреплять умение ухаживать за растениями, рассказать детям о способах вегетативного размножения растений;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, познакомить с птицами (ласточка, скворец);
- познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;

- формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её;
- учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей);
- показать детям взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень:

- закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края).

Зима:

- расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холод, заморозок, снегопад, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, в селе, познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна:

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето:

- расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детёнышей), рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т.п., несъедобные - мухомор, ложный опёнок).

Программно-методическое обеспечение:

- 1) Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.;

Технологии и методические пособия:

- 1) Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», Москва, 2011 г.;
- 2) Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе», Москва, 2010 г.;
- 3) Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников – 2015г.;
- 4) Колесникова Е.В. «Я начинаю считать» математика для детей 3-3 лет, Москва, 2015г.;
- 5) Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» математика для детей 4-5 лет, Москва, 2015г.;
- 6) Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» математика для детей 5-6 лет, Москва, 2016г.;
- 7) Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» математика для детей 5-6 лет, Москва, 2016г.;
- 5) В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Познавательное развитие, 2010г.
- 11) О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Москва, 2011 г.;

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Дидактический материал «Окружающий мир» Вахринцева С., 2008г.
«Наш дом», «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Птицы», «Насекомые», «Мебель», «Цветы», Животные Африки», «Грибы», «Фрукты», «Посуда», «Обувь», «Овощи», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Спорт», «Народное творчество»
- 2) Картотеки:
Картотека игр и опытов для дошкольников «Неизвестное рядом»;
Картотека игр-экспериментов;
Картотека игр по математике;

Картотека игр для развития пространственной ориентировки.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- 1) развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- 2) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- 3) практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

- продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, учить строить высказывания.

2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря:

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);
- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;
- продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зелёное брюшко), помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал);
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;
- формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения, совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;

- формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы;
- формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

3. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- 1) формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- 2) развитие литературной речи;
- 3) приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении:

- развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- поощрять рассказы о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения;
- воспитывать чуткость к художественному слову посредством зачитывания отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
- формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- привлекать внимание детей к оформлению книги, иллюстрации;
- учить детей сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Программно-методическое обеспечение:

- 1) Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г;

Технологии и методические пособия

- 1) В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома», Москва, 2011 г.;
- 2) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва, 2010 г.;
- 3) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», Москва, 2012 г.;
- 5) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», Москва, 2010 г.;
- 6) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», Москва, 2011 г.;
- 7) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада», Москва, 2012 г.;

Наглядно-дидактические пособия:

- 1) Развитие речи в картинках; занятия детей, живая природа, животные;
- 2) Рассказы по картинкам «В деревне». «Родная природа»;
- 3) Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»;
- 4) Рассказы по картинкам «Курочка ряба»;
- 5) Рассказы по картинкам «Кем быть?»;
- 6) Картотеки:
Картотека «Расскажи стихи руками»;

Картотека утренних бесед;
Картотека речевых игр «Сказка о язычке»;
Картотека «Игры для развития речи малышей»;
Картотека игр по развитию речи «Улитка»;
Картотека дидактических игр по развитию речи;
Картотека речевых игр.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- 1) развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- 2) развитие детского творчества;
- 3) приобщение к изобразительному искусству;
- 4) развитие детского конструирования;
- 5) развитие музыкально художественной деятельности;
- 6) приобщение к музыкальному искусству.

1. Развитие изобразительной деятельности.

Рисование.

Предметное рисование:

совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

-обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;

закреплять умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день наклоняться и т.д.); передавать движения фигур;

-учить овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);

-закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.);

-формировать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок;

-закреплять умения рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);

-совершенствовать умения детей рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

-знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета;

-формировать умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);

-при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, в карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трёх оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

-подведение детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);

-развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

-обращать внимание детей к соотношению по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);

-развивать умение детей располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т.п.).

Декоративное рисование:

-знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

-предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов;

-знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;

-знакомить с региональным (местным) декоративным искусством;

-учить детей составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);

-вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

-для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани;

-предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);

-закреплять умения ритмично располагать узор;

-расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Лепка:

-познакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;

-развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

-передавать их характерные особенности;

-совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

-закреплять умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

-формировать умения сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

-закреплять умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);

-формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений;

-формировать умения лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.;

-формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки;

-побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.);

-закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка:

-знакомить детей с особенностями декоративной лепки;

- формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства; расписывать изделия гуашью, украшать их налётами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- формировать умение сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски;
- вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветов и др.), с целью создания выразительных образов знакомство с приёмом обрывания;
- привлекать детей к созданию предметных и сюжетных композиций, побуждение к дополнению их деталями, обогащающими изображения;
- формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- формировать умение передавать в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);
- знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
- формировать умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- знакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников;
- расширять представления о графике (её выразительных средствах);
- знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
- знакомить детей с архитектурой;

- закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.);
- подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.;
- развивать наблюдательность, формировать умение внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- развивать эстетические чувства, эмоций, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;
- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Эстетическая развивающая среда:

- привлекать внимание детей на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций;
- развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками;
- привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);
- формирование умения высказывать своё мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления,
- подведение детей к оценке окружающей среды.

3. Детское конструирование:

- развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;
- создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.);
- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки;
- на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др., закреплять умение заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- помогать друг другу при необходимости.

4. Музыкальное развитие:

- содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:
 - 1) развитие музыкально художественной деятельности;
 - 2) приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

- развивать интерес и любовь к музыке, музыкальной отзывчивости на неё;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2-и 3-частного музыкального произведения, с построением песни;
- знакомить с композиторами их творчеством;
- воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли);
- знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- совершенствовать навыки различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

- формировать певческие навыки детей, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы;
- брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;
- поощрять самостоятельность, творческое исполнения песен разного характера.

Музыкально-ритмические движения:

- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, её эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- формировать навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд);
- знакомить с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- развивать навыки инсценирования песен;
- умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Программно-методическое обеспечение:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Технологии и методические пособия:

- 1) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2014г.;
- 2) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016г.;
- 3) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016г.;
- 4) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015г.;

- 5) Куцакова Л.В. «Мама, я умею лепить» (Учимся играя), 20013г.;
- 6) Л.В. Гераскина «Ожидание чуда», Москва, 2007г.
- 7) Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», Москва, 2013 г.;
- 8) Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», Москва, 2013 г.;

Наглядно-дидактические пособия

- 1) Учимся рисовать: Пермогорская роспись, Городецкая роспись по дереву, Гжель;
 - 2) Животные (чудесные трафаретки);
- Картотека музыкально-дидактических игр;

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

-образовательную деятельность осуществляют: воспитатели дошкольных групп.

МБОУ «Коломиногивская СОШ» группы дошкольного образования работают:

Сокращенного дня с 8.30 до 17.30 часов.

Кратковременного пребывания с 8.30 до 13.30

В группах созданы все условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет.

МБОУ имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития центры двигательной активности в каждой группе.

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества в дошкольных группах.

Для познавательного развития в группах имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей.

Формы, методы и приёмы работы при реализации Программы по образовательным областям с детьми 3–7 лет:

Методы обучения детей

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Образовательные области	Формы, методы и приёмы			
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Социально-коммуникативное	Соблюдение правил ОБЖ в течение дня, дежурство в уголках природы, в тематических уголках, труд на прогулке, подвижные игры, игры малой подвижности	Театрализованные постановки, ситуативное обучение, чтение художественной литературы, хозяйственно–бытовой труд в группе; подготовка к занятию, сюжетно–ролевые, театрализованные, музыкальные игры, речевые игры и упражнения, презентации	Рассматривание альбомов, дидактические игры, настольно–печатные игры, спортивные игры, самообслуживание, выполнение элементарных поручений, соблюдение порядка и чистоты в помещениях и на участке, оказание помощи взрослым в труде	Консультативные встречи, информирование, совместные мероприятия
Познавательное развитие	Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, строительные игры с использованием природного материала	Чтение, заучивание, рисование (создание книжек по прочитанному), работа с книгой, экскурсии в библиотеку, проведение тематических мероприятий, прогулки, экскурсии, математические викторины, экспериментирование, исследование, мини–спектакли, занятия по развитию речи	Дидактические игры по ознакомлению с природой, создание построек с использованием строительных деталей, драматизация	Консультативные встречи, привлечение к участию исследовательской деятельности ребёнка, индивидуальные беседы
Речевое развитие	Использование потешек, пословиц, поговорок, прибауток, стихов при умывании, во время сна, занятий, игр, индивидуальная работа, коррекционные упражнения, речевые игры	викторины, конкурсы, театральные постановки	Рассматривание иллюстраций художественных произведений, сюжетно–ролевые игры, работа в книжном уголке речевые, дидактические игры, сюжетно–ролевые игры (диалог, монолог)	Проведение тематических выставок, литературных праздников
Художественно-эстетическое	ИЗОдеятельность, релаксация, сопровождение музыкой в режимных моментах	Занятия по нетрадиционным технологиям, конкурсы, прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен, индивидуальная работа	Рисование, раскрашивание, рассматривание иллюстраций	Проведение выставок, конкурсов
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, физкультминутка, физкультурные занятия (в группе и	Спортивные праздники, досуги, развлечения, занятия по физическому воспитанию: традиционные;	Игра, игровые упражнения, подражательные движения, настольно–	Спортивные развлечения, беседы, консультации, объяснения,

	на прогулке), гимнастика после дневного сна, двигательная активность на прогулке, мытье рук, кварцевание, закаливание, сон	сюжетно–игровые; тематические. Беседы, объяснение, напоминание, творческие задания, ситуативное обучение, дидактические игры, презентации	печатные игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций	напоминания, похвала, информирование
--	--	---	---	--------------------------------------

Планирование образовательной деятельности для детей

Формы взаимодействия	Вид образовательной деятельности	Периодичность
Режимные моменты	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Дежурство Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 3 раз в неделю
Самостоятельная организованная деятельность	Самостоятельная игра детей: с игрушками, настольно-дидактическими играми, сюжетно-ролевые игры, настольный и пальчиковый театр Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей среде	Ежедневно
Индивидуальная работа	На основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий	Постоянно

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми:

Наименование совместной деятельности педагога с детьми/Количество/Возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательно–исследовательская деятельность (игры занятия с дидактическим материалом)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Коммуникативная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно–эстетическая деятельность (Рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно–эстетическая деятельность (Лепка)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Художественно–эстетическая деятельность (Аппликация)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Конструктивная деятельность (со строительным материалом)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Двигательная деятельность в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Двигательная деятельность на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Итого	10	11	12	12
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- 1) самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- 2) развивающие и логические игры;
- 3) музыкальные игры и импровизации;
- 4) речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- 5) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 6) самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- 7) самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами соблюдается ряд общих требований:

- 1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- 2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- 3) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный к школе возраст
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к	Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;	Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не

окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).	Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.); в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи	спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
--	---	--

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательной деятельности.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и МБОУ «Коломиногровская СОШ» заложены следующие принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) открытость МБОУ «Коломиногровская СОШ» для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;

- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
 6) равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Что необходимо для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ ☐ ☐ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важная обязанность педагогического коллектива;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ☐ ☐
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ☐ ☐
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ☐ ☐
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- 1) ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ «Коломиногивская СОШ»;
- 2) ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы группы;
- 3) участие в составлении планов: культурно-массовых мероприятий, работы общего родительского комитета группы;
- 4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Участие родителей (законных представителей) в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
	Социологический опрос (интервьюирование)	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании РППС	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, брошюры)	Обновление постоянно
	Памятки	Обновление постоянно
	Сайт МБОУ «Коломиногивская СОШ»	Обновление постоянно
	Консультации	1 раз в месяц
	Родительские собрания	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на	Дни открытых дверей	2 раза в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Совместные праздники,	По плану

установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	развлечения	Постоянно по годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	
	Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности	

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть образовательной программы МБОУ «Коломиногровская СОШ» реализуется через парциальную программу по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Страна безопасности».

Парциальная программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Страна безопасности».

Цель программы –познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи.

Задачи программы:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения;
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, в саду, на улице, в парке, в транспорте;
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Методическое обеспечение.

1. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Детство-Пресс», 2019;
2. Беседы о здоровье: Методическое пособие. Шорыгина Т.А.-М.:ТЦ Сфера, 2018;
3. Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А.-М.:ТЦ Сфера, 2019;
4. Как обеспечить безопасность дошкольников, Белая К. Ю., Зимонина В. Н., 2006;
5. Основы безопасности для детей 5-8 лет, Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2007-80с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
7. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС)

- 1) содержательно-насыщенная, развивающая;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная;
- 7) здоровьесберегающая;
- 8) эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации РППС

Оборудование помещений группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

В качестве центров развития выступают:

- 1) уголок для сюжетно-ролевых игр;
- 2) уголок ряженья (для театрализованных игр);
- 3) книжный уголок;
- 4) зона для настольно-печатных игр;
- 5) выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
- 6) уголок природы (наблюдений за природой);
- 7) спортивный уголок;
- 8) уголок для игр с песком;

9) уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

10) игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки) для легкого изменения игрового пространства;

11) игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Особенности организации РППС для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой РППС способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации РППС для развития самостоятельности.

РППС вариативная и состоит из различных уголков (мастерская, лаборатория, библиотека, игровых, строительная, волшебные ручки и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации РППС для развития игровой деятельности.

Игровая РППС стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении РППС.

Особенности организации РППС для развития познавательной деятельности.

РППС насыщенная, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации РППС для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации РППС для самовыражения средствами искусства.

РППС обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

Особенности организации РППС среды для физического развития.

РППС стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (в помещении) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут), в зависимости от возраста) о второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами воспитателями, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, специалистов системы дополнительного образования и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Основные праздники групп дошкольного образования

№	Основные мероприятия	Сроки
1.	«День Знаний»	Сентябрь
2.	«День старшего поколения»	Октябрь
3.	«День матери»	Ноябрь
4.	Новогодний утренник	Декабрь
5.	«Рождество»	Январь
6.	«День защитника Отечества»	Февраль
7.	«Международный женский день»	Март
8.	«День космонавтики»	Апрель
9.	«День Победы»	Май
10.	«Выпускной бал»	Май
11.	«День защиты детей»	Июнь

Годовое комплексно-тематическое планирование.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделённый на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Годовое комплексно-тематическое планирование для детей

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Сегодня- дошколята, завтра- школьники!
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права
4	Наши друзья - животные
Октябрь	
1	Мой дом. Мое село
2	Родная страна

3	Мир предметов и техники
4	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1	Поздняя осень
2	Моя семья
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4	Комнатные растения
Декабрь	
1	Зима пришла
2	Твоя безопасность
3	Мальчики и девочки
4	Новый год
Январь	
2	Неделя игры
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
4	Любопытные почемушки (неделя познания)
Февраль	
1	Мы- спортсмены
2	Культура общения
3	Защитники Отечества
4	Народное творчество, культура и традиции
Март	
1	Женский день
2	Искусство и культура
3	Весна- красна
4	Неделя книг
Апрель	
1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	Пернатые соседи и друзья
4	Знай и уважай ПДД
Май	
1	День Победы!
2	Опыты и Эксперименты
3	Путешествие по экологической тропе
4	Мир вокруг нас

3.4. Кадровые условия реализации Программы

№	Ф.И.О	Занимаемая должность	Образование, какое ОУ окончил (а), в каком году, специальность и квалификация по диплому	Стаж работы педагогический/ по специальности
1	2	3	4	5
1.	Алтынцева Светлана Евгеньевна	воспитатель	Среднее профессиональное образование с отличием, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Томский государственный педагогический колледж", 2016 г., квалификация воспитатель детей дошкольного возраста по специальности "Дошкольное образование".	
2.	Толстихина Наталья Анатольевна	воспитатель	Среднее профессиональное, ТГПК, 2001 г., специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация	

3.5. Организация режима пребывания в МБОУ «Коломиногровская СОШ» групп дошкольного образования

Режим работы: 9-ти часовое пребывание детей с 08.30 до 17.30 с понедельника по пятницу.

5-ти часовое пребывание детей с 08.30 до 13.30 с понедельника по пятницу.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет от 1 до 2 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 2 часов.

При реализации Программы продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группе в младшей группе (с 3 до 4 лет) - 15 минут, в средней группе (с 4 до 5 лет) – 20 минут, в старшей группе (с 5-6 лет) – 25 минут, в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) – 30 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет в младшей группе (3-4 года) – 2 часа 30 минут, в средней группе (4-5 лет) - 3 часа 20 мин; в старшей группе (5-6 лет) – 5 часов 25 минут, подготовительная группа (6-7 лет) – 7 часов, что не превышает требований СанПин к максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки для детей.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 50 минут, подготовительной – 60 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет в младшей группе (3-4 года) – не более 15 минут в день, в средней группе (4-5 лет) – не более 20 минут в день, в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 минут в день, в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся динамические паузы - физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

РЕЖИМ ДНЯ

МБОУ «Коломиногровская СОШ» группы дошкольного образования (сокращенного дня)

Режимные моменты (РМ)	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	08.30 – 09.10
Подготовка к завтраку, завтрак	09.10 – 09.40
Игра, самостоятельная деятельность	09.40 – 10.00
Непосредственно образовательная деятельность (ИНОД) (длительность образовательной деятельности детей, начиная с 3 лет, зависит от возраста: от 15 до 25 минут)	10.00 – 10.25
Перерыв	10.25 – 10.35

Непосредственно образовательная деятельность (2НОД) <i>(длительность образовательной деятельности детей, начиная с 3 лет, зависит от возраста: от 15 до 25 минут)</i>	10.35 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) <i>(длительность прогулки зависит от возраста детей и погоды)</i>	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Непосредственно образовательная деятельность (3НОД)	16.15 -16.40
Чтение художественной литературы	16.40– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00– 17.30
Уход домой	17.30

РЕЖИМ ДНЯ
МБОУ «Коломиногровская СОШ» группы дошкольного образования
(подготовка детей к школе)

Режимные моменты (РМ)	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Непосредственная образовательная деятельность (НОД 1)	9.30-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00- 10.15
Непосредственная образовательная деятельность (НОД 2)	10.15 -10.45
Игры, самостоятельная деятельность	10.45-11.00
Непосредственная образовательная деятельность (НОД 3)	11.00-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	12.55-13.30

3.6. Планирование образовательной деятельности (Учебный план. Организация непрерывной образовательной деятельности).

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Коломиногровская СОШ» (далее – МБОУ «Коломиногровская СОШ») - учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную

учебную нагрузку воспитанников и недельный объём образовательной деятельности с учётом контингента детей, посещающих группу дошкольного образования.

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и с Установленным сроком действия <https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP> до 01.01.2027. утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрированного 18.12.2020 № 61573
4. Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.;
5. Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Коломиногровская СОШ»;

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки,
2. Реализация ФГОС ДО,
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) Вариативная часть является взаимодополняющей и необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в

некоторых образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

**Учебный план
МБОУ «Коломиногровская СОШ»
группы дошкольного образования
(сокращенного дня, подготовка детей к школе)**

			Количество непосредственно образовательной деятельности					
			Подгруппа 4-го, 5-го года жизни		Подгруппа 6-го года жизни		Подгруппа 7-го года жизни	
			неделя	год	недел я	год	неделя	год
	Познавательное развитие	ФЭМП, ФЦКМ	2	74	3	111	4	132
	Речевое развитие	Развитие речи	1	37	2	74	2	66
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	37	2	74	2	66
		Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	16,5
		Аппликация	0,5	19	0,5	19	0,5	16,5
		Музыка	2	74	2	74	2	66
	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	74	2	74	2	66
		Физическая культура на прогулке	1	37	1	37	1	33
ИТОГО			10	370	13	481	14	462
Вариативная часть	Кружковая работа «Страна безопасности», «МукаСолька»		1	37	1	37	1	33
Общее количество НОД			11	407	14	518	15	495

**РАСПИСАНИЕ НОД
МБОУ «Коломиногровская СОШ» группы дошкольного образования
(сокращенного дня)**

Дни недел и	Виды непосредственно образовательной деятельности	<i>Подгруппа 4-го года жизни Время проведения</i>	<i>Подгруппа 5-го года жизни Время проведения</i>	<i>Подгруппа 6-го года жизни Время проведения</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Формирование целостности картины мира (Познавательное развитие).	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-10.25
	2. Развитие речи (Речевое развитие)	10.35-10.50	10.35-10.55	10.35-11.00
	3. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)			16.15-16.40
ВТОРНИК	1. Формирование элементарных математических представлений (Познавательное развитие).	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-10.25
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	10.35-10.50	10.35-10.55	10.35-11.00
СРЕДА	1. Формирование целостности картины мира (Познавательное развитие).			10.00-10.25
	2. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	10.35-10.50	10.35-10.55	10.35-11.00
	3. Музыкальное воспитание (Художественно-эстетическое развитие)	16.15-16.30	16.15-16.35	16.15-16.40
ЧЕТВЕРГ	1. Лепка, аппликация (Художественно-эстетическое развитие)	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-10.25
	2. Развитие речи (Речевое развитие)			10.35-11.00
	3. Физическая культура (Физическое развитие)	16.15-16.30	16.15-16.35	16.15-16.40
ПЯТНИЦА	1. Музыкальное воспитание (Художественно-эстетическое развитие)	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-10.25
	2. Физическая культура (Физическое развитие)	16.15-16.30	16.15-16.35	16.15-16.40

Пятница	Кружковая работа «МукаСолька»	10.35-10.50	10.35-10.55	10.35-11.00
---------	----------------------------------	-------------	-------------	-------------

РАСПИСАНИЕ НОД
МБОУ «Коломиногровская СОШ» группы дошкольного образования
(подготовка детей к школе)

Дни недели	Виды непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Формирование целостной картины мира (Познавательное развитие)	9.30- 10.00
	2. Развитие речи (Речевое развитие)	10.15-10.45
	3. Физическая культура (Физическое развитие)	11.00–11.30
ВТОРНИК	1. Формирование элементарных математических представлений (Познавательное развитие)	9.30-10.00
	2..Кружковая работа «Страна безопасности»	10.15-10.45
	3. Физическая культура (Физическое развитие)	11.00-11.30
СРЕДА	1. Формирование целостной картины мира (Познавательное развитие)	9.30-10.00
	2.Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	10.15-10.45
	3. Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	11.00-11.30
ЧЕТВЕРГ	1. Формирование элементарных математических представлений (Познавательное развитие)	9.30-10.00
	2. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	10.15-10.45
	3. Музыка(Художественно-эстетическое развитие)	11.00-11.30

ПЯТНИЦА	1. Развитие речи (Речевое развитие)	9.30-10.00
	2. Лепка/аппликация (Художественно-эстетическое развитие)	10.15-10.45
	3. Физическая культура (Физическое развитие)	11.00-11.30

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей
в различных видах детской деятельности.**

Вид образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения за природными явлениями	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень оборудования и материалов РППС в группах дошкольного образования:

1. Азбука букв – магнитная
2. Бумага формата А5 для самостоятельного рисования
3. Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей,
4. Дидактический материал,
5. Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов,
6. Интерактивное оборудование: ноутбук,
7. Иллюстративный материал по всем лексическим темам,
8. Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, снежинки,
9. Игрушки–шнуровки
10. Карточки с чистоговорками, скороговорками,
11. Конструктор: гаечный, прищепковый, «Лего»,
12. Логопедическая улитка,
13. Массажные мячи,
14. Музыкальные игрушки: погремушки, маракасы, металлофон,
15. Мяч средний, колючий,
16. Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним,
17. Настольно печатные игры,
18. Пальчиковые куклы: семья, дикие животные,
19. Природные материалы: шишки, орехи, камешки,
20. Раздаточные таблицы для обучения грамоте,
21. Рабочие тетради,
22. Театральные куклы: медведь, заяц, Маша, Гаркуша, Хрюшка,
23. Трафареты с изображением предметов по лексическим темам,
24. Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры,
25. Картотека иллюстраций,
26. Картотека игр,
27. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы,
28. Картотека слов–антонимов, синонимов,
29. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что»,
30. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками,
31. Схемы для спряжения глаголов,
32. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование»,
33. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над.; Предлоги: в, на, под, к, от.; Сложные слова: часть 1, 2.
34. Цветные камушки,
35. Учебно-игровые комплекты: времена года, звуки,
36. Логопедические сказки,
37. Детский массажный коврик,
38. Тренажер-игра для развития мелкой моторики «Контейнеры»,

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;

- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Условия осуществления образовательной деятельности.

РППС оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Материально–техническое обеспечение Программы

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно–прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко–географических представлений Сюжетно–ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географическая карта мира, географический глобус, карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и др. Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приёмная Информационно–просветительская работа с родителями (законными представителями)	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно–информационный материал Шкафчики для переодевания
Помещения для питания: буфетная	Столы, двухсекционная моечная ванна, стулья, бойлер, посуда.

4. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Краткая презентация Программы.

Краткая презентация Программы размещается на сайте

4.2. Приложения к Программе

4.2.1. Приложение № 1 Педагогическая диагностика (Оценка индивидуального развития ребёнка)

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста)

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Принципами педагогической диагностики выступают:

1. Принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребёнка на разных этапах его взросления, на основе чего создаётся представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
2. Принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения её «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребёнка;
3. Принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребёнка.

Извлечение из ФГОС ДО:

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, приведённые в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» (А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011).

Диагностика проводится 2 раза в год. Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (**Н**), средний (**С**), высокий (**В**). В зависимости от результатов в сентябре, строить работу с ребёнком на учебный год.

Имя, фамилия ребёнка: _____

Результаты развития игровой деятельности													
Ребёнок отражает в играх разные сюжеты		Активно осваивает способы ролевого поведения		Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками		Есть любимые игры и роли		Использует разнообразные игровые действия, называет их		В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней		Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками и	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Ребёнок приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад		По побуждению взрослого эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников		Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение		Преобладает эмоционально-положительное настроение, стремится к одобрению своих действий		Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Интересуется трудовыми действиями взрослых, называет некоторые инструменты, материалы		Подражает трудовым действиям по примеру воспитателя, бережно относится к результатам труда		Самостоятельно умывается, ест, одевается с небольшой помощью		Проявляет интерес к правилам безопасного поведения		Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Познавательное развитие»									
Любопытен, задаёт вопросы, находит объект по указанным признакам, владеет несколькими действиями обследования		С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым		Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов		Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту в реальной жизни и на иллюстрациях		Знает своё имя, фамилию, пол, возраст	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

				построениях и играх		ведущих ролей					
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:

Сентябрь: _____

Май: _____

4-5 лет

Имя, фамилия ребёнка: _____

Результаты развития игровой деятельности													
Наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до игры, обозначает новую роль по ходу игры		Самостоятелен в выборе предметов-заместителей, с интересом вступает в ролевой диалог со сверстниками		Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии сюжета, создании образов		Играя один, ведёт диалог с игрушками, говорит разными голосами за персонажей		Проявляет интерес к экспериментированию, творчество в театрализации эпизодов, имитации действий героев.		В играх с правилами принимает игровую задачу и проявляет интерес к выигрышу		Доброжелателен к партнёрам по игре	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Ребёнок жизнерадостно, дружелюбно настроен. Проявляет любовь к родителям, доверие к в-лю. Охотно отвечает на вопросы о семье		Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительному поведению		Сам выполняет знакомые правила общения (здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослым)		Общаясь со сверстниками, делится игрушками, вступает в ролевой диалог		Замечает ярко выраженное состояние сверстника, проявляет сочувствие (по примеру в-ля)	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в игре		Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов, рассказать о предмете, его особенностях, создании		Самостоятелен в самообслуживании. Охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками.		С интересом познаёт правила безопасного поведения, стремится их соблюдать		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных ситуаций	

Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Познавательное развитие»

Любопытен, задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями		С удовольствием включается в поисковую деятельность, использует разные поисковые действия		Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты и изменения в ближайшем окружении		Понимает слова, обозначающие свойства предметов и использует их в речи		Откликается на красоту природы, родного края	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям		Различает людей по полу, возрасту, профессии, как на картинках, так и в жизни		Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия		Проявляет интерес к архитектуре станицы, транспорту		По своей инициативе выполняет рисунки о станице	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Речевое развитие»

Проявляет инициативу и активность в общении, решает посредством общения бытовые и игровые задачи		Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу без напоминания		Активен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи. Проявляет словотворчество		Большинство звуков произносит чисто, речь выразительна. Слышит слова с заданным первым звуком.		Пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы. С интересом слушает и воспроизводит текст,	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Любит сам заниматься изодетельностью. Создаёт изображения в соответствии с темой, правильно используя материалы и инструменты		Эмоционально откликается на настроение худ.произведения, если оно близко к опыту по тематике. Различает жанры: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.		Различает некоторые предметы народных промыслов по характерным признакам		Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами. Активно участвует в театрализованных играх, рисует иллюстрации знакомых героев.		Легко включается в процесс восприятия книги, обсуждает, выражает отношение к героям, объясняет мотивы поступков	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Физическое развитие»

Уверенно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук		Демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость		Проявляет интерес к упражнениям, настойчивость в достижении результата, потребность в двигательной активности		Переносит упражнения в разнообразную самостоятельную деятельность, творчески изменяет их.		Интересуется факторами, обеспечивающими здоровье. С удовольствием слушает произведения о ЗОЖ		Может охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание в случае недомогания	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:

Сентябрь: _____

Май: _____

5-6 лет

Имя, фамилия ребёнка: _____

Результаты развития игровой деятельности											
У детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки		Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный.		В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: дети-сочинители, исполнители, режиссёры, практики		Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм		В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами		Согласовывают свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям		Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми и сверстниками		Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада		В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности		Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Имеет		Активен в		Бережно относится к		Избегает контактов		Представления о	

представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании		стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде		предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс.		с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей		безопасном поведении осмысленны, может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности		Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.		Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.		Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях		Проявляет интерес к станице, в которой живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, датах.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Речевое развитие»

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях		Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется		Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.		Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного		Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации		Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности		Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера		Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Проявляет творческую активность и самостоятельность. Приминая участие в процессе выполнения коллективных работ, стремится к позитивной оценке результата взрослым		Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Музыкально эрудирован		Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра		Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения.		Использует средства языковой выразительности. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Физическое развитие»											
Двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)		В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость		В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании		Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений		Имеет представления о некоторых видах спорта		Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

					й			.			
Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.		Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру		Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения		Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)			
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май		

Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:
Сентябрь: _____

Май: _____

6-7 лет

Имя, фамилия ребёнка: _____

Результаты развития игровой деятельности									
Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности		Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру		Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: дети-сочинители, исполнители, артисты, режиссёры, практики		Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи		В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах		Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных		Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и
				Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями
				Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению

культуры поведения, охотно выполняет их.		правил и норм.		заботу о близких и сверстниках				школьника	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком		Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании		Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его		Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье		Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Познавательное развитие»

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями		Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами		Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство		Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.		Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее		Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира		Знает название своей станицы, края и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности края и страны.		Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны			
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет звуковым анализом слов		Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.		В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника		Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу. Имеет творческие увлечения		Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства		Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность		Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми		Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения		Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества		Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.		Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов		Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сен	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Физическое развитие»									
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения		В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость		Проявляет интерес к упражнениям, настойчивость в достижении результата, потребность в двигательной активности		Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом		Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Имеет начальные представления о некоторых видах спорта		Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья		Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому)		Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:

Сентябрь: _____

Май: _____

Сводная таблица результатов педагогической диагностики _____ группы

Имя, фамилия ребёнка	Результат ы развития игровой деятельн ости		ОО «Социально - коммуникат ивное развитие»		ОО «Познавате льное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художест венно- эстетическ ое развитие»		ОО «Физическ ое развитие»	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итог:												