

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Коломиногровская СОШ» на 2021 - 2025 гг.

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Коломиногровская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребенку удовлетворять свои образовательные запросы, создать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученики, родители), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Модель адаптивной школы – образовательное учреждение, которое «стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на их социокультурные изменения среды» (Ямбург Е.Я. «Школа для всех», М.: Новая школа, 1997 г., с.11)

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МБОУ «Коломиногровская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением Чаинского района Томской области. Она расположена в центре села Коломинские Гривы и размещается в двух зданиях: начальная школа – в здании интерната, построенного в 1974 году; средняя – в здании ДК, построенного в 1986 году.

В школе имеются:

- * Библиотека;
- * Мастерские;
- * Спортивный зал;
- * Столовая;
- * Теплица;
- * Стадион;
- * Тир;

В настоящее время в школе обучается в 11 классах 87 учащихся, в том числе:

- 1) на уровне дошкольного образования – 28 воспитанников (ГДО (сокращённого дня) – 21 человек и ГДО (подготовка детей к школе) - 7 человек)
- 2) на уровне начального общего образования (1-4 класс) - 39 уч-ся;
- 3) на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 44 уч-ся;
- 4) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 4 уч-ся.

В общеобразовательном учреждении действует широкая сеть кружков, спортивных секций дополнительного образования и реализуется внеурочная деятельность, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Всего педагогических работников в школе – 18

А) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов, воспитатели	-	-	6
Учителя, работающие на уровне ОО и СО	8	1	3

Б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2	3	5	2	6

В) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Экзамен на соответствие
0	13	5

Г) количество работников, имеющих отличия:

Всего	Народный учитель или награжденных грамотами	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Отличник просвещения
5	5	0	0

Д) Кадровое обеспечение полное, вакансий нет.

В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения учителей-предметников:

* Филологов;

- * Математиков;
- * Учителей общественных наук;
- * Учителей естественных наук;
- * Учителей физической культуры и ОБЖ;
- * Учителей начальных классов;
- * Учителей технологии.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном от города районе. Протяженность микрорайона – несколько километров. Культурный центр – ДК, где функционирует библиотека, зрительный зал, организована работа кружков. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города и района не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

СУБЪЕКТЫ И ИСТОЧНИКИ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ШКОЛЫ.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят задачи как подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, так и подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

III. АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Необходимость разработки Программы развития модели адаптивной школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры, задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- дошкольное образование
- четырёхлетнее обучение в начальной школе;
- относительная завершённость общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля обучения на уровне СОО.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты, требует от школы коренных изменений, поиска новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса. Новые требования предъявляются и к педагогам. Современный педагог – это профессионал, который не только глубоко знает свой предмет, но и легко ориентируется в инновациях, психологических процессах, владеет современными технологиями обучения.

Последние годы педагогический коллектив школы работает в режиме активного развития. Определена основная цель школы – формирование нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации.

На данном этапе развития современной школы можно выделить следующие проблемы:

- неудовлетворенность родителей эмоциональным благополучием детей;
- нивелирование индивидуальности детей;

- сохранение «зуновской» ориентации образования;
- отсутствие выраженной направленности на развитие ребёнка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- отсутствие педагогической поддержки в стремлении учащихся к самореализации, самовоспитанию, самостоятельному решению жизненных проблем
- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательной системы.

Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, были выделены следующие группы социального заказа:

1. дать сумму знаний и умений для получения рабочей специальности;
2. обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в общеобразовательном учреждении;
3. создать условия для полноценного развития личности, получения знаний для поступления в высшие учебные заведения, адаптированности к современным требованиям общественной жизни.

В школе обучаются обычные дети, одаренные и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Все это способствует тому, что педагогическим коллективом было выбрано развитие образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Такая школа стремится, с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности, гибко реагировать на социальное изменение среды

IV. ДОКУМЕНТЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон «Об образовании» Томской области.
4. Концепция модернизации образования.
5. Устав МБОУ «Коломиногневская СОШ».

Программа не является догмой, она открыта для внесения, корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

V. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛ



VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а так же дети, а также дети нуждающиеся в коррекционно- развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках следующих уровней общего образования :

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования
- 3) основного общего образования
- 4) среднего общего образования

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяет процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

*** Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.** Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

*** Особенности семьи и ее отношение к ребенку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

*** Социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда и непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

*** Воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

СИСТЕМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ ДОЛЖНА СОСТОЯТЬ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОДСИСТЕМ:

СИСТЕМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1	Классно-урочные занятия	Программа образования
2	Занятия по выбору учащихся, факультативы, НОУ, спецкурсы, профили	
3	Самообразование	
4	Клубная (внеурочная) работы школы	Программа воспитания
5	Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление	
6	Трудовая деятельность учащихся	Социальная служба
7	Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка	
8	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	Психологическая служба

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностями ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально-насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого школа ставит перед собой следующие цели:

Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающее меняющимся социальным и педагогическим условиям;

Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан образование;

Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
Повышение роли образования в воспитании личности;
Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Переход к универсально- профильному образованию;
2. Поиск новых форм наполнения содержанием БУП;
3. Поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебные научные исследования, расширение этой работы в 5-8-Х классов в рамках предметов по выбору;
4. Определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества ,система самоуправления и самоуправления);
5. Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
6. Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
7. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучение и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
8. Более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использования возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- * Гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- * Демократизации управлению школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- * Преемственности в обучении, когда изучаемые получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.

Перспективы и ожидаемые результаты

Школы личностно – ориентированного обучения.

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга,- перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

Дошкольное образование и воспитание обеспечивает развитие детей, подготовку к школе.

начальное общее образование : перешла на учебный комплект «Школа России», на стандарты второго поколения ФГОС

основное общее образование (5-9-е классы): переход на стандарты второго поколения ФГОС , расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, групповых занятий с одарёнными детьми .

среднее основное образование (10-11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению; подготовка учащихся, осознанному выбору профильного образования через выход на индивидуальные образовательные траектории.

Этапы освоения и внедрение новой концепции развития школы.

I этап (2020-21) – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

II этап (2021-2024.) - практический - корректирование проектов, организация адаптивного учебно – воспитательного процесса.

III этап (2024-2025.г.) – результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Реализация Программы развития

Этапы	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Подготовительный 2021-2022 г.г.	1. Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей	1. Формирование школьного компонента учебного плана.
	2. Анализ состояния образовательного процесса в школе. Выявление противоречий в его содержании и организации с учетом социального заказа.	Составление перспективного плана работы по основным направлениям.
	3. Изучение нормативных документов по модернизации образования.	
	4. Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями.	Внести изменения в Устав школы, локальные акты.
	5. Реализация новых БУПов, ФГОС второго поколения на всех уровнях	Составление перспективного плана курсовой переподготовки и контроль за его выполнением.
	6. Формирование программно-методического обеспечения нового БУП, ФГОС	
	7. Разработка курсов внеурочной деятельности.	Перечень программ внеурочной деятельности
	8. Изучение возможностей дистанционного обучения и ИКТ	
	9. Совершенствование материально-технической базы.	Оборудование компьютерного класса. Обеспечение выхода в Интернет. Обновление фонда учебников

Реализация Программы 2021-2024.г.	1.Разработка учебных личностно-ориентированных программ	Поэтапно.	
	2.Использование ИКТ в реализации личностно-ориентированного обучения		
	3.Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения.	Расширение познавательной деятельности, формирование внутреннего мотива учения.	
	4.Развитие технологии саморазвития ученика, технологии «Портфолио», проектных методов обучения.	Формирование проблемных групп и организация работы.	
	5. Завершение введения ФГОС на уровне СОО	Поэтапно	
	6. Использование ДО для внедрения профилей и довузовской подготовки учащихся.		
	7.Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий, секций и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности.	Дальнейшее развитие детской общественной организации «Импульс», использование дистанционных возможностей	
Подведение итогов и корректировка программы 2024-2025г	8. Развитие системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.	Совершенствование совета школы.	
	1.Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.	Анализ реализации развития школы.	
	2.Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Разработка программы развития школы до 2030года.	

	3.Обобщение опыта и его распространение.	1.Формирование банка данных и обобщение передового опыта в методическом кабинете школы. 2.День открытых дверей для учителей района. 3.Публикация в педагогических изданиях.	
--	--	---	--

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы- выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.)

Перспективная модель работы школы к 2025 г.